

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город
Стерлитамак Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 1»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
_____ Муратова Н.Р.
Приказ № ____ от _____ 2026 г.

ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ДЛЯ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА, ОРГАНИЗОВАННОГО
МАОУ «СОШ № 1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. СТЕРЛИТАМАК РБ**

(разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для
организаций отдыха детей и их оздоровления)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Целевой раздел.....	4
3. Содержательный раздел.....	5
4. Организационный раздел.....	14
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа и календарный план воспитательной работы для лагеря труда и отдыха, организованного муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ.

1.2. Программа и календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха (далее – ЛТО), организованного МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.4. Программа предназначена для администрации, специалистов и педагогов МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ, осуществляющих планирование деятельности ЛТО.

1.5. Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Уставом МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ.

1.6. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.7. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.8. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель: формирование трудовых навыков, ценностного отношения к труду и всестороннее развитие личности у подростков посредством вовлечения в общественно полезный труд и организацию содержательного досуга.

2.2. Задачи:

1) Организовать общественно полезный труд на базе школы (благоустройство территории, ремонт, работа на пришкольном участке) для приобретения подростками практических трудовых навыков и опыта работы в коллективе посредством ежедневного выполнения трудовых заданий.

2) Содействовать формированию ответственного отношения к труду и его результатам у подростков через систему поощрений за качество работы, проведение «трудовых десантов» и итоговую выставку результатов труда.

3) Обеспечить организацию содержательного досуга, направленного на оздоровление и творческое развитие подростков путём проведения спортивных соревнований, творческих мастер-классов, туристических походов и различных мероприятий.

4) Создать условия для сплочения временного коллектива и развития коммуникативных навыков у подростков посредством проведения организационных планёрок, совместных коллективно-творческих дел и коллективного подведения итогов дня.

2.3. Ожидаемые результаты:

- 1) Педагогические результаты:

- создана и реализована программа смены, сочетающая общественно полезный труд и культурно-досуговую деятельность;
- организованы рабочие места для подростков и обеспечены условия безопасности труда;
- сформирована система самоуправления (советы отрядов), вовлекающая подростков в организацию жизни лагеря;
- проведён комплекс спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий.

2) Личностные результаты:

В области трудового воспитания:

- приобретены первичные профессиональные и общетрудовые навыки;
- сформировано ценностное отношение к труду и уважение к его результатам;
- получен опыт работы в трудовом коллективе, понимание важности слаженных действий для достижения общей цели.

В области социального и коммуникативного развития:

- развиты навыки командной работы, взаимопомощи и ответственности за общий результат;
- улучшены коммуникативные навыки, умение договариваться и разрешать конфликтные ситуации;
- повышен уровень самостоятельности и навыков самоуправления.

В области оздоровления и досуга:

- укреплено физическое здоровье подростков через участие в спортивных мероприятиях и трудовую активность на свежем воздухе;
- расширен кругозор и творческие способности благодаря участию в досуговых мероприятиях и мастер-классах.

2.4. Воспитательная работа с подростками 14-17 лет строится с учётом их ключевых возрастных психолого-педагогических особенностей и ведущих потребностей. В этом возрасте для ребят особенно актуальны стремление к самоутверждению и самостоятельности, интенсивное общение со сверстниками, а также начало активного профессионального самоопределения.

Исходя из этого, задачи воспитательной работы с подростками 14-17 лет направлены на:

- формирование уважительного отношения к труду, ответственности и дисциплинированности в процессе выполнения трудовых заданий;
- развитие навыков командной работы, взаимопомощи и эффективного взаимодействия в трудовом коллективе;
- содействие профессиональному самоопределению через знакомство с различными видами деятельности и формирование начальных профессиональных навыков;
- развитие организаторских способностей, лидерских качеств и вовлечение подростков в самоуправление и планирование лагерной жизни;
- формирование гражданской позиции, патриотизма и ответственности за свои поступки в контексте жизни современного общества.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Воспитательная работа в лагере строится по следующим ключевым направлениям, основанным на традиционных российских духовно-нравственных ценностях:

1) Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к многонациональному народу России, осознание себя гражданином и носителем исторической памяти страны.

2) Патриотическое воспитание: воспитание любви к Родине, родному краю, своему народу; формирование общероссийской культурной идентичности и уважения к истории государства.

3) Духовно-нравственное воспитание: приобщение к базовым нравственным ценностям (добро, справедливость, милосердие), лежащим в основе культуры народов России; формирование представлений о крепкой семье и созидательном труде.

4) Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры и ценностного отношения к прекрасному через приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду и трудящимся; формирование установки на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности как основы личного и общественного благополучия.

6) Физическое воспитание и ЗОЖ: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, создание благоприятного психологического климата в коллективе.

7) Экологическое воспитание: формирование ответственного и бережного отношения к природе и окружающей среде.

8) Познавательное направление: развитие интеллектуального потенциала, стремления к познанию мира, науки и самопознанию с учётом личностных интересов.

3.2. Блок «Мир»: формирование целостной картины мира.

В общем блоке реализации содержания «Мир» акцент делается на знакомстве с мировой культурой, научными достижениями человечества и духовными ценностями, с особым вниманием к вкладу России в мировое наследие.

Содержание блока реализуется через следующие направления деятельности:

- 1) Знакомство с историей и культурой:
 - проведение информационных часов «Жизнь замечательных людей», исторических игр;
 - демонстрация образцов нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, а также с героями-защитниками Отечества.
- 2) Погружение в искусство и творчество:
 - использование игровых форматов для изучения мирового и российского культурного наследия (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, кино);
 - организация фольклорных праздников в контексте мировой культуры.
- 3) Развитие интеллектуального потенциала:
 - популяризация детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных игр (квизы, брейн-ринги), викторины;
 - организация проектной и исследовательской деятельности, встреч с успешными людьми, просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов.
- 4) Формирование духовно-нравственных основ:
 - проведение тематических бесед и дискуссионных клубов на темы морали, духовных ценностей (честность, справедливость, милосердие), патриотизма и культуры мира;
 - организация мероприятий, направленных на осознание важности уважения к разнообразию культур и народов.
- 5) Изучение родного края:
 - реализация мероприятий по изучению России, русского языка и языков народов России, истории родного края и населенного пункта как уникального культурного пространства.

3.3. Блок «Россия»: воспитание гражданина и патриота.

В блоке «Россия» акцент делается на формировании российской гражданской идентичности, уважения к истории и культуре страны, а также ответственности за её будущее. Предлагаются следующие комплексы мероприятий:

3.3.1. Историко-культурное наследие России. Направлен на знакомство с тысячелетней историей народа России и его цивилизационным кодом.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественные церемонии подъёма и спуска Государственного флага РФ (в день открытия/закрытия смены, в государственные праздники);
- проведение тематических дней, посвящённых ключевым датам истории и культуры России;
- использование в работе материалов о достижениях России: изобретениях, культурных проектах, природных богатствах.

3.3.2. Историческая память и защита Отечества. Направлен на сохранение памяти о героизме предков и формирование готовности защищать историческую правду.

Предполагаемые формы мероприятий:

- тематические занятия о героизме, мужестве и преступлениях нацизма (в том числе в рамках проекта «Без срока давности»);
- встречи с героями России, ветеранами боевых действий;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

3.3.3. Единство народов России. Направлен на раскрытие многообразия культур, религий и языков народов России как источника силы страны.

Предполагаемые формы мероприятий:

- информационные часы и акции, посвящённые дружбе народов;
- взаимодействие с движением «Движение Первых» для формирования гражданского самосознания.

3.3.4. Русский язык как основа культуры. Направлен на популяризацию русского языка и повышение речевой культуры.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация книжных выставок и литературных вечеров;
- проведение конкурсов (сочинений, чтецов, эссе), игр по орфографии и пунктуации;
- реконструкция русских народных праздников и событий по мотивам сказок.

3.3.5. Природа родного края – наше богатство. Направлен на формирование экологической культуры и ответственности за сохранение природы.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, экскурсии и беседы об особенностях родного края;
- акции по раздельному сбору мусора и ресурсосбережению (вода, электричество);
- конкурсы рисунков и плакатов на экологическую тематику;
- встречи с экологами/эко-волонтерами.

3.4. Блок «Человек»: здоровье, безопасность и ценности.

Этот блок направлен на формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, а также социально-ценностных установок.

1) Физическое здоровье и спорт:

- организация ежедневной утренней зарядки и проведение спортивных игр, эстафет и соревнований;
- проведение бесед о профилактике вредных привычек и популяризации занятий физкультурой;
- создание условий для физического развития и обеспечение психологической безопасности ребёнка, включая профилактику травли (буллинга) в детском коллективе.

2) Безопасность жизнедеятельности:

- проведение инструктажей и игровых занятий по правилам безопасного поведения: на дорогах, при пожаре, на воде, в транспорте и общественных местах;
- организация тренировочных эвакуаций по сигналам гражданской обороны;

- реализация профилактических мероприятий по темам: цифровая гигиена (безопасность в сети), противодействие вовлечению в деструктивные группы и субкультуры;
- развитие у детей навыков самоконтроля, устойчивости к негативному влиянию и групповому давлению.

3) Социально-личностное развитие:

- проведение мероприятий, формирующих ценностное отношение к семье как основе общества;
- поддержка детских инициатив, направленных на творчество, познание (походы, путешествия), спорт и значимое общение как альтернативу девиантному поведению;
- подготовка подростков к осознанному жизненному выбору с ориентацией на создание крепкой семьи через проектную деятельность, игры и акции.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули.

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».

3.5.4.1. На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

3.5.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

3.5.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

3.5.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку

родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в ЛТО;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрены следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

- Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

3.6. Вариативные содержательные модули.

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

3.6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Sterlitaмак РБ в социальных сетях;
- освещение деятельности ЛТО в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Sterlitaмак РБ.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или ЛТО;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Sterlitaмак РБ и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности ЛТО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей ЛТО и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об ЛТО через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.7. При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

3.7.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Принципы организации смены. Реализация программы строится с учётом специфики лагеря труда и отдыха (ЛТО):

1) Сочетание труда и отдыха: Программа основана на гармоничном балансе. Обязательная трудовая деятельность (не более 4 часов в день для подростков 14-17 лет) сочетается с культурно-массовой, спортивной и профориентационной работой.

2) Учет возрастных особенностей: содержание адаптировано для подростков 14-17 лет. Используются релевантные их интересам форматы: дискуссионные клубы, ролевые игры, квизы, а также мероприятия, развивающие самостоятельность.

3) Профориентационная направленность: труд рассматривается как форма ранней профориентации. В Программу включены встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия и профессиональные пробы.

4) Работа с временным коллективом: Программа направлена на быстрое сплочение коллектива и создание условий для успешной адаптации и самореализации каждого участника в короткие сроки смены.

4.2. Уклад жизни лагеря. Уклад ЛТО – это совокупность норм, ценностей и традиций, формирующих уникальную воспитательную среду.

Ценностные ориентиры:

- уважение к труду и его результатам;
- личная ответственность и дисциплина;
- взаимопомощь и честность.

Традиционные ритуалы:

- торжественная линейка открытия и закрытия смены;
- ежедневные утренние сборы;
- подведение итогов дня.

Система правил: единый режим дня и нормы поведения, которые принимаются совместно с участниками смены в первые дни и являются обязательными для всех.

4.3. Режим дня обеспечивает рациональное чередование труда, отдыха, питания и развивающих занятий. Он гарантирует безопасность и охрану здоровья воспитанников. Все участники лагеря обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка школы и настоящий Устав.

№ п/п	Элементы режима дня	Время
1.	Утренний информационный сбор	8.30 – 8.45
2.	Утренняя зарядка	8.45 – 9.00
3.	Завтрак	9.00 – 9.30
4.	Общественно полезный труд	9.30 – 10.30
5.	Физкультурно-оздоровительные, общелагерные мероприятия (экскурсии, посещение музеев, библиотек, театров, конкурсные программы, сюжетно-ролевые игры, импровизационные мероприятия и т.п.)	10.30 – 13.00
6.	Обед	13.00 – 13.30
7.	Общелагерные мероприятия (конкурсные программы, сюжетно-ролевые игры, импровизационные мероприятия и т.п.), свободное время.	13.30 – 14.30

Общее время пребывания детей: с 08:50 до 14:50.

4.4. Традиции, ритуалы и символика лагеря создают уникальную атмосферу, объединяют детей и взрослых, а также помогают в воспитании ключевых ценностей.

К традициям и ритуалам лагеря относятся:

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка открытия смены (поднятие флага);
- ежедневные утренние и вечерние «свечи» или «огоньки» для подведения итогов и планирования;
- торжественная линейка закрытия смены (спуск флага, награждение активных участников).

Ритуалы повседневной жизни:

- утренняя зарядка;
- сдача рапорта командиром отряда на утренней линейке;
- совместная уборка территории после трудового дня.

Символика лагеря:

- визитная карточка отряда: каждый отряд придумывает себе название, девиз и эмблему, отражающие его характер и цели;
- песни: исполнение отрядных и общелагерных песен во время мероприятий и по дороге на объекты труда;
- информационное пространство: оформление отрядных уголков, где размещается расписание дня, план работы, достижения отряда.

4.5. Реализация Программы включает в себя:

4.5.1. Подготовительный этап (до начала смены). На этом этапе администрация МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ и ответственные за лагерь проводят всю необходимую подготовку:

- кадровая работа: подбор и утверждение состава педагогов и вожатых;
- планирование: разработка и утверждение календарного плана смены, составление сметы, распределение обязанностей;
- информирование: проведение родительского собрания для разъяснения целей, задач и режима работы лагеря;
- подготовка материалов: разработка сценариев ключевых мероприятий, подготовка инвентаря и методических материалов для работы отрядов.

4.5.2. Основной этап (период проведения смены) включает в себя три периода, соответствующих логике смены:

1) Организационный период: адаптация детей, знакомство, формирование отрядов, изучение правил безопасности и режима дня.

2) Основной период (основная часть смены): реализация всех запланированных мероприятий согласно календарному плану.

3) Итоговый период: подведение итогов труда, творческие отчеты отрядов, торжественная линейка закрытия смены, награждение активных участников.

По итогам смены проводится анализ реализации Программы. Он включает в себя:

1) Сбор информации: Педагоги и вожатые анализируют посещаемость, вовлеченность детей в дела лагеря, результаты спортивных и творческих конкурсов.

2) Обсуждение: Проводится итоговое совещание педагогического состава (вожатых) для обсуждения успехов и трудностей.

3) Итоговый документ: Результаты анализа оформляются в виде краткой аналитической справки. В ней отмечаются достигнутые результаты, выявленные проблемы и вносятся предложения по улучшению Программы на следующий год.

4.6. Взаимодействие с социальными партнерами. Для успешной реализации Программы и обогащения содержания смены ЛТО выстраивает партнерские отношения с организациями на местном уровне. Это позволяет расширить кругозор подростков и сделать Программу более насыщенной.

Партнёры	Способы взаимодействия
МАУ «Стерлитамакский городской дворец культуры» городского округа город Стерлитамак РБ	Организация квизов и интеллектуальных игр на базе учреждения. Посещение концертов современной музыки или тематических вечеров. Проведение совместных танцевальных мастер-классов или кинопоказов с последующим обсуждением
Стерлитамакское государственное театральное-концертное объединение СГТКО	Посещение познавательных музыкальных программ (например, джазовые вечера, концерты классической музыки). Участие в творческих встречах с артистами и музыкантами. Организация экскурсий «за кулисы» для знакомства с театральными профессиями
Стерлитамакский русский драматический театр	Посещение спектаклей из «золотого фонда» русской классики или современной драматургии. Проведение постпремьерных обсуждений (разбор сюжета, характеров героев, режиссёрских решений). Организация встреч с актёрами или режиссёрами
Образовательные учреждения (филиалы вузов, колледжи)	Посещение лабораторий и мастерских (робототехника, IT, сварка, кулинария). Участие в мастер-классах от студентов и преподавателей. День открытых дверей с презентацией специальностей
Технопарки / Коворкинги	Экскурсия в технопарк: знакомство со стартапами и резидентами. Лекция по основам предпринимательства: «Как превратить идею в проект». Воркшоп по дизайн-мышлению или созданию презентации проекта
Спортивные объекты (ФОК, стадионы)	Экскурсия по комплексу, знакомство с работой тренеров и администраторов. Мастер-класс по судейству или организации соревнований. Встреча со спортсменами города

4.7. Взаимодействие с родительским сообществом. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным условием успешной реализации Программы. Оно строится на принципах открытости и партнерства.

Основные форматы взаимодействия:

Информирование до начала смены: проведение родительского собрания для ознакомления с целями, задачами, режимом работы лагеря и правилами безопасности. Распространение информации через школьный сайт, родительские чаты в мессенджерах.

Информирование в ходе смены: ежедневное (или регулярное) информирование родителей о жизни лагеря через объявления, фотоотчеты в социальных сетях или мессенджерах.

Вовлечение родителей (законных представителей): привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению итогового мероприятия смены (например, совместного концерта, выставки работ, спортивного праздника).

Обратная связь: сбор мнений и предложений от родителей (законных представителей) по итогам смены для улучшения работы лагеря в будущем году.

4.8. Кадровое обеспечение реализации Программы обеспечивается силами педагогического состава МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ.

Руководитель лагеря: заместитель директора по воспитательной работе (или назначенный педагог-организатор).

Педагоги-специалисты: учителя физической культуры, технологии, музыки и других предметов, привлекаемые для проведения и организации мероприятий в соответствии с их компетенциями.

Ответственность за организацию и безопасность: вся деятельность осуществляется под контролем администрации МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ. Ответственность за жизнь и здоровье детей во время пребывания в ЛТО несут руководитель ЛТО и дежурный педагогический работник.

4.9. Организация работы педагогического состава. Для качественной реализации Программы и обеспечения безопасности детей проводится следующая подготовительная работа:

Инструктажи. Перед началом смены со всеми сотрудниками ЛТО проводится вводный инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей, а также инструктаж по профилактике несчастных случаев. В ходе смены проводятся повторные инструктажи на рабочем месте.

Распределение обязанностей. Функционал сотрудников четко распределяется приказом директора МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ. Назначаются ответственные за ключевые направления: охрана труда во время работы, спортивно-массовая работа, культурно-досуговая деятельность.

Методическая поддержка. Педагогический состав обеспечивается методическими материалами.

Ежедневное планирование. Работа строится на основе календарного плана. Проводятся ежедневные планерки (летучки), обсуждения итогов дня и планирования следующего.

Организационно-методическая работа с кадрами

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные
в течение учебного года / апрель – май	Подбор и утверждение кадрового состава лагеря. Проведение семинаров, совещаний при директоре по организации летнего отдыха	Заместитель директора
апрель – май	Участие ответственных лиц в городских / районных семинарах по вопросам организации отдыха и оздоровления детей	Заместитель директора
май (до начала смены)	Организация и прохождение медицинского осмотра сотрудниками лагеря. Контроль наличия санитарных книжек	Заместитель директора, мед. работник

Организационно-контрольная работа в период смены

Период проведения	Мероприятия	Основная задача
весь период смены (ежедневно)	Проведение ежедневных планерок (педагогических совещаний)	Оперативное управление, координация действий, коррекция плана работы
весь период смены (по графику)	Проведение инструктажей по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей	Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников лагеря

4.10. Материально-техническое обеспечение. Реализация Программы осуществляется на базе материально-технических ресурсов МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Sterlitaмак РБ, которые обеспечивают выполнение всех запланированных мероприятий.

Для реализации Программы используются:

База школы: учебные кабинеты, спортивный зал, столовая, актовый зал.

Территория для труда: пришкольный участок, закрепленный за ЛТО для выполнения работ по благоустройству и уходу за растениями.

Школьные мастерские: мастерские (труда / технологии) для организации трудовой деятельности и профориентационных занятий.

Оборудование для мероприятий: музыкальная аппаратура (в актовом зале), спортивный инвентарь, канцелярские принадлежности для оформления отрядных уголков и проведения творческих занятий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы (далее – План) является способом распределения универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и инструментом реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ.

План составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» и включает:

- мероприятия инвариантных модулей федеральной программы воспитательной работы для ЛТО;
- мероприятия вариативных модулей программы воспитательной работы ЛТО МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ, в том числе с учетом регионального компонента.

Наряду с мероприятиями календарного плана воспитательной работы, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209, План содержит иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Календарный план воспитательной работы 1 смены (план-сетка)

Дата	Тематический день	Мероприятие	Модуль	Блок	Уровень проведения
28.05.2026	Торжественное открытие смены	Хозяйственный сбор детского лагеря	Детское самоуправление / Коллективная социально значимая деятельность / Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Общелагерный
		Утренняя гигиеническая гимнастика	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Общелагерный
		Торжественная церемония открытия смены	Культура России	Россия	Общелагерный
		Проведение инструктажей, бесед по безопасности здоровья и жизнедеятельности	Спортивно-оздоровительная работа / Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Отрядный
		Организационный сбор отряда	Детское самоуправление	Человек	Отрядный
		Общественно полезный труд	Профориентация / Цифровая и медиа-среда	Человек	Отрядный
		Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	Психолого-педагогическое сопровождение / Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Отрядный
		Рефлексивный сбор	Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Отрядный

29.05.2026	Мы разные – мы вместе!	Утренний информационный сбор	Детское самоуправление	Человек	Отрядный
		Утренняя гигиеническая гимнастика	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Общелагерный
		Проведение инструктажей, бесед по безопасности здоровья и жизнедеятельности	Спортивно-оздоровительная работа / Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Отрядный
		Год культурного наследия народов России Беседа «Наследие народов России»	Культура России	Человек	Отрядный
		Общественно полезный труд	Профориентация / Цифровая и медиа-среда	Человек	Отрядный
		Игры на доверие и взаимопонимание	Инклюзивное пространство / Спортивно-оздоровительная работа / Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Общелагерный
		Рефлексивный сбор	Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Отрядный
01.06.2026	Международный день защиты детей	Утренний информационный сбор	Детское самоуправление	Человек	Отрядный
		Утренняя гигиеническая гимнастика	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Общелагерный
		Проведение инструктажей, бесед по безопасности здоровья и жизнедеятельности	Спортивно-оздоровительная работа / Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Отрядный
		Фестиваль детства	Культура России	Россия	Общелагерный
		Общественно полезный труд	Профориентация / Цифровая и медиа-среда	Человек	Отрядный
		Весёлые старты	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Общелагерный
		Рефлексивный сбор	Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Отрядный
02.06.2026	День Здоровья и Спорта	Утренний информационный сбор	Детское самоуправление	Человек	Отрядный
		Утренняя гигиеническая гимнастика	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Общелагерный
		Проведение инструктажей, бесед по безопасности здоровья и жизнедеятельности	Спортивно-оздоровительная работа / Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Отрядный
		Общественно полезный труд	Профориентация / Цифровая и медиа-среда	Человек	Отрядный

02.06.2026	День Здоровья и Спорта	Спортивный праздник: – веселые старты: командные эстафеты с нестандартными заданиями; – мастер-класс: лекция о правильном питании для подростков и ЗОЖ	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Общелагерный
		Рефлексивный сбор	Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Отрядный
03.06.2026	День Безопасности	Утренний информационный сбор	Детское самоуправление	Человек	Отрядный
		Утренняя гигиеническая гимнастика	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Общелагерный
		Проведение инструктажей, бесед по безопасности здоровья и жизнедеятельности	Спортивно-оздоровительная работа / Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Отрядный
		Общественно полезный труд	Профориентация / Цифровая и медиа-среда	Человек	Отрядный
		Эстафета «Юный спасатель» / Полоса препятствий «Школа выживания»	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Общелагерный
		Рефлексивный сбор	Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Отрядный
04.06.2026	День Профессий	Утренний информационный сбор	Детское самоуправление	Человек	Отрядный
		Утренняя гигиеническая гимнастика	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Общелагерный
		Проведение инструктажей, бесед по безопасности здоровья и жизнедеятельности	Спортивно-оздоровительная работа / Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Отрядный
		260-лет городскому округу г. Стерлитамак. Беседа «Самые интересные и красивые места города на Стерле»	Экскурсии и походы	Человек	Общелагерный
		Общественно полезный труд	Профориентация / Цифровая и медиа-среда	Человек	Отрядный
		Спортивные и активные игры	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Общелагерный
		Рефлексивный сбор	Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Отрядный

05.06.2026	Торжественное закрытие смены	Утренний информационный сбор	Детское самоуправление	Человек	Отрядный
		Утренняя гигиеническая гимнастика	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Общелагерный
		Проведение инструктажей, бесед по безопасности здоровья и жизнедеятельности	Спортивно-оздоровительная работа / Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Отрядный
		Общественно полезный труд	Профориентация / Цифровая и медиа-среда	Человек	Отрядный
		Торжественное закрытие смены	Детское самоуправление	Человек	Общелагерный
		Итоговый сбор отряда	Детское самоуправление	Человек	Отрядный
		Прощальный огонек	Психолого-педагогическое сопровождение	Человек	Отрядный