

## Пояснительная записка

Ребенок, поступающий в школу, не только должен быть зрелым в физическом и социальном отношении, но и должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий.

Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Не менее важными являются развитие мелкой моторики руки, правильное звукопроизношение и развитый соответственно возрасту фонематический слух, что необходимо для успешного речевого общения и овладения навыками чтения и письма.

Рабочая программа для подготовки детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

**Цель данной рабочей программы:** выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

### ***Задачи подготовительного курса:***

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;

- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Ведущей деятельностью при подготовке к школе является игра и продуктивная деятельность. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки.

В основу отбора содержания занятий легли следующие *принципы*:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность;
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки программы по подготовке дошкольников к школе.

### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

#### **Личностные УУД:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважать семью, родных, любить родителей;

- осваивать роль ученика;
- формировать интерес (мотивацию) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на занятии под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в печатном источнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в печатном источнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для

родителей.

- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Программа рассчитана на 45 часов и состоит из следующих подпрограмм: «Родное слово», «Учусь писать», «Математические ступеньки». В конце каждой из подпрограмм выделяется по 1 часу на выявление уровня подготовленности детей к обучению в школе. Занятия проводятся один раз в неделю (по субботам): 3 занятия по 30 минут с перерывами по 10 минут. Начало занятий - 11.00, окончание - 13.30.

## Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Подпрограмма «Родное слово»</b>		
1.	Устная речь	3
2.	Предложение и слово	3
3.	Слог и ударение	3
4.	Звуки и буквы	5
5.	Диагностика	1
<b>Подпрограмма «Учусь писать»</b>		
1.	Гигиенические правила письма	1
2.	Упражнения, способствующие тренировке кисти руки, развитию мелкой мускулатуры пальцев	5
3.	Знакомство с написание основных элементов букв	8
4.	Диагностика	1
<b>Подпрограмма «Математические ступеньки»</b>		
1.	Величина	3
2.	Количество	7
3.	Геометрический материал	2
4.	Анализ и решение задач	2
5.	Диагностика	1
<b>Итого</b>		<b>45</b>

# **Содержание программы**

## **Подпрограмма «Родное слово» (15 часов)**

### **Устная речь (3 часа)**

Введение понятия «устная речь». Развитие речи в ходе бесед, составления рассказов, описаний, пересказов. Работа над загадками, заучивание потешек, считалок и их воспроизведение с интонацией.

### **Предложение и слово (3 часа)**

Введение понятий «предложение» и «слово». Составление предложение. Определение количества слов в предложении.

### **Слог и ударение (3 часа)**

Введение понятий «слог» и «ударение». Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Выделение голосом ударного слога.

### **Звуки и буквы (5 часов)**

Введение понятий гласного и согласного звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Выделение из слов отдельных звуков. Слово-звуковой анализ (количество звуков в слове, характеристика каждого звука).

### **Диагностика (1 час)**

Выявление уровня подготовленности детей к обучению в школе.

## **Подпрограмма «Учусь писать» (15 часов)**

### **Гигиенические правила письма (1 час)**

Знакомство с правильным положением головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке при письме.

### **Упражнения, способствующие тренировке кисти руки, развитию мелкой мускулатуры пальцев (5 часов)**

Обводка и штриховка контуров. Соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

### **Знакомство с написанием основных элементов букв (8 часов)**

Выполнение упражнений, направленных на развитие умения ориентироваться в пространстве листа, троки. Формирование умения писать основные элементы заглавных и строчных букв.

### **Диагностика (1 час)**

Выявление уровня подготовленности детей к обучению в школе.

## **Подпрограмма «Математические ступеньки» (15 часов)**

### **Величина (3 часа)**

Сравнение предметов и групп предметов; сравнение предметов по размеру, по форме, по ширине, по длине. Ориентация в пространстве: направо, налево, вверх, вниз, перед, между, за, рядом. Ориентация в клеточном поле тетрадного листа. Ориентация во времени.

### **Количество (7 часов)**

Название числа и его обозначение. Сравнение чисел. Получение числа на основе игр. Сложение и вычитание. Название действий и их обозначение. Устный счёт.

### **Анализ и решение задач (2 часа)**

Знакомство с составными частями задачи. Решение задачи с одно действие.

### **Геометрический материал (2 часа)**

Знакомство с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник.

### **Диагностика (1 час)**

## **Подпрограмма «Родное слово»**

### **Пояснительная записка**

Целью подпрограммы «Родное слово» является развитие речи детей, пробуждение интереса к родному языку через знакомство с песенками, потешками, загадками, сказками. Подпрограмма способствует расширению словарного запаса, развитию фонематического слуха, формированию грамматически правильного строя речи, способности к диалогу, умению

отвечать на вопросы, строить рассказ по последовательным картинкам. На пропедевтическом уровне происходит знакомство с понятиями «предложение», «слово», «слог», «ударение». В дидактической игре происходит деление звуков на гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Подпрограмма рассчитана на 15 часов и предусматривает работу с детскими книгами, таблицами по развитию речи.

### **Учебно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Устная речь</b>	<b>3</b>
1.	Беседа о книге. Герои любимых книг.	1
2.	Детские стихи, потешки, песенки, считалки, загадки.	1
3.	Моя любимая сказка.	1
	<b>Предложение и слово</b>	<b>3</b>
4.	Моя любимая игрушка. Введение понятия «предложение».	1
5.	Введение понятия «слово». Загадки с рифмующимися отгадками.	1
6.	Составление предложений по иллюстрации. Определение количества слов в предложении.	1
	<b>Слог и ударение</b>	<b>3</b>
7.	Введение понятия «слог». Деление слов на слоги.	1
8.	Составляем слоги и слова. Игра «Бабочки на поляне».	1
9.	Введение понятия «ударение». Учимся выделять ударный слог.	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>5</b>
10.	Введение понятия «гласный звук». Игра «Почтальон»	1
11.	Введение понятия «согласный звук».	1



12.	Различаем гласные и согласные звуки. Игра «Красный и синий гном».	1
13.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Введение понятий. Игра «Найти пару наоборот».	1
14.	Звонкие и глухие согласные звуки. Введение понятий. Игра-соревнование «Флажок»	1
15.	<b>Диагностика</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>15</b>

## **Подпрограмма «Учусь писать»**

### **Пояснительная записка**

Подпрограмма «Учусь писать» направлена на развитие координации мелкой моторики руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Выполнение разнообразных пальчиковых упражнений, дидактические игры, обводка и штриховка контуров, рисование узоров, знакомство в игровой форме с написанием основных элементов букв будут способствовать совершенствованию тонкокоординированных движений, их произвольности, а также развитию речи детей.

Подпрограмма рассчитана на 15 часов. Учитель использует для занятий тетради на печатной основе, соответствующие содержанию подпрограммы.

### **Учебно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Гигиенические правила письма</b>	<b>1</b>
	<b>Упражнения, способствующие тренировке кисти руки, развитию мелкой мускулатуры пальцев</b>	<b>5</b>
2-6	Обводка и штриховка контуров. Соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	5
	<b>Знакомство с написание основных элементов букв</b>	<b>8</b>

7.	Написание короткой и длинной наклонной палочки	1
8.	Написание короткой и длинной наклонной палочки	1
9.	Написание короткой и длинной наклонной палочки с закруглением внизу	1
10.	Написание короткой и длинной наклонной палочки с закруглением вверху	1
11.	Написание длинной наклонной палочки с петлёй внизу	1
12.	Написание левого и правого полуovalов	1
13.	Написание левого и правого полуovalов	1
14.	Написание овала	1
15.	<b>Диагностика</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>15</b>

## **Подпрограмма «Математические ступеньки»**

### **Пояснительная записка**

Главной целью подпрограммы «Математические ступеньки» является всестороннее развитие ребенка: его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил. Подпрограмма направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные, а так же новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств, делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. На занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве, соотносить цифру и число, выполнять задания на развитие логического мышления. Раскрываются и творческие способности детей. Так, при изучении геометрического материала обыкновенные квадраты, круги, и треугольники превращаются в удивительных зверушек.

Подпрограмма рассчитана на 15 часов. Учитель может использовать для занятий тетради на печатной основе, соответствующие содержанию программы.

## Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Величина</b>	<b>3</b>
1.	Сравнение предметов по размеру и форме	1
2.	Взаимное расположение фигур: наверху, внизу, слева, справа.	1
3.	Сравнение предметов по ширине и длине.	1
	<b>Количество</b>	<b>7</b>
4.	Счёт предметов: один и много.	1
5.	Игра «Разное – одинаковое». Число и цифра 1 и 2.	1
6.	Игра «Поиск девятого». Число и цифра 3 и 4.	1
7.	Игра «Собери букет». Число и цифра 5 и 6	1
8.	Игра «Цветик-семицветик». Число и цифра 7 и 8.	1
9.	Игра «Циферблат». Число и цифра 9.	1
10.	Игра «Где моё место?» Число 10.	1
	<b>Геометрический материал</b>	<b>2</b>
11-12	Знакомство с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник	2
	<b>Анализ и решение задач</b>	<b>2</b>
13.	Знакомство с составными частями задачи.	1
14.	Решение задач в одно действие.	1
15.	<b>Диагностика</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>15</b>

# **Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение**

## **Литература для учителя**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6.10.2009г.
3. Концепция духовно-нравственного развития личности/ под ред. А.Я.Данилюка, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. – М., Знание, 1997.
5. Волина В. Праздник Букваря. – М., АСТ – ПРЕСС, 1995.
6. Поталова Е.А. Радость познания: книга для учителя. – М., Просвещение, 1990.

## **Литература для учащихся**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Учимся писать. – М., Росмэн, 2005.
2. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. – М., ЭКСМО – Пресс, 2011.
3. Сланская А.Е. Числа, цифры, счёт. Занимательное пособие для малышей. – Мн., ЧУП. Юнипресс, 2005.

## **Демонстрационные и печатные пособия**

1. Демонстрационный материал для ознакомления детей с русскими народными сказками. «Репка»
2. Демонстрационный материал для подготовки детей к обучению грамоте «Лесная азбука»
3. Демонстрационный материал для обучения счёту. «Поиграй и сосчитай. Водоём»
4. Демонстрационный материал для обучения счёту. «Поиграй и сосчитай. Зима.»
5. Счетный материал

6. Касса букв и сочетаний
7. Наборы предметных и сюжетных картинок

#### **Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.

#### **Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек по темам.

Настольные развивающие игры.