

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Республики Башкортостан
Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации городского
округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1» городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского и родных языков и
литературы

Протокол № 3
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ № 1"

г. Стерлитамак РБ

Приказ № 240
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Рахимова Э.З.

Срок освоения: 4 года

Стерлитамак 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету

« Родному (башкирский) язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку реализовывает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Изучение родного (башкирского) языка начинается с обучения грамоте, которое осуществляется параллельно с освоением учебного предмета «Русский язык». Процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизации словаря, совершенствования фонематического слуха, реализации грамматико-орфографической пропедевтики осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков – башкирского и русского. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего образования обучающихся на родном (башкирском) языке, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Освоенные на определённом этапе обучения грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Содержание программы по родному (башкирскому) языку представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке (представлена в блоке «Я изучаю башкирский язык»), включает в себя элементарные социолингвистические сведения о башкирском языке – его роли, статусе, функциях), система языка (основы лингвистических знаний по лексике, фонетике и орфоэпии, графике, морфемике, морфологии и синтаксису), орфография и пунктуация, развитие

речи.

Лексические темы распределены по блокам: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»), «Танышыу» («Знакомство»), «Минең мәктәбем» («Моя школа»), «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»), «Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»), «Минең республикам» («Моя республика»), «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующей **цели**: приобретение обучающимися элементарной коммуникативных умений на башкирском языке в устной и письменной форме с учётом возрастных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешного взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (башкирскому) языку предусматривает решение следующих **задач**:

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами на башкирском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенными для изучения темами;

понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания социокультурных и межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;

формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (башкирский) язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 170 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Блок «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»)

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с использованием русского языка.

Лексика. Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах, которые можно узнать из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки. Кто живёт в нашей деревне (городе)? На

каких языках говорят наши соседи? Какие языки ты знаешь?

Блок «Танышыу» («Знакомство»)

Развитие речи. Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Лексика. Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета). Формы приветствия сверстников; обращение к знакомому и незнакомому человеку.

Блок «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)

Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Лексика. Наш сад: что растёт на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи. Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем за ними? Наступило лето. Как мы проводим лето?

Блок «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)

Фонетика. Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках). Характерные гласные ([o], [ы], [э], [ө], [ү], [ә]) и согласные ([к], [ґ], [һ], [з], [с], [ң]) звуки и обозначающие их буквы. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:

построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [a], [y], [o], [ы] называются гласными заднего ряда (твердые гласные), они произносятся твёрдо, гласные [э], [ү], [ө], [э], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Лексика. Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения. Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время.

Блок «Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»)

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Буква в, обозначающая два звука: [v] и [w]. Последовательность букв в башкирском алфавите. Отсутствие заглавных букв «с» и «ң», так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих звуков, нет.

Лексика. В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким). Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр.

Блок «Минең республикам» («Моя республика»)

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Лексика. Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к Новогодней ёлке. Праздник мам. Мы за праздничным столом.

Блок «Минең мәктәбем» («Моя школа»)

Графика. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Буква й пишется перед буквами о, ө, ү, ы, э в начале, в середине и в конце слова: йомак, тойоу, тейөү, йэй, йэш, йэйэ, йүкэ, йөй, Әйүп. Буквы ю, я, ё пишутся в начале слов так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрган, япрак, ёлка. Буква е выполняет две функции: в начале слова, где слышится йэ, пишется буква е, а в середине и в конце слова, хотя и слышится звук э, также пишется е: ер [йэр], етмеш [йэtmэш].

Лексика. Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учитель и ученики. Дежурство в классе. Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры. В школе. Расписание уроков. На занятии кружка. В библиотеке.

2 класс

Блок «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»)

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Лексика. Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана, изучение названий этих республик, областей и их столиц. Написание на башкирском и русском языках названий республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названий их столиц. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представителям разных народов понимать друг друга?

Блок «Танышыу» («Знакомство»)

Лексика. Реплики: «Добрый день!», «Как ваши дела?», «Извините, пожалуйста!», «В какую страну поедете летом на отдых?».

Блок «Минең мәктәбем» («Моя школа»)

Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение твёрдых и мягких гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Особенности характерных согласных звуков башкирского языка, обозначение их при письме. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный (согласный), согласный твёрдый (мягкий), гласный: мягкий (твёрдый). Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: әсәйебеззе, атайыбызға. Использование при письме разделительных ь и Ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Обозначаемые буквой в звуки [v] и [w]: Валя, Вәсилә, вагон, вак. (закрепление). Буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова читаются как [уы], [үэ] и обозначают согласный звук: бау, ауыл, бәүелсәк, килеү. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным; ударным является слог перед частицей отрицания -ма, -мә, первый слог в вопросительных местоимениях (ка'йза? ни'сә?).

Лексика. Реплики: «С новым учебным годом!», «Кто сегодня дежурный?». Наш класс. Наша школа – лучшая. Дни недели. Уроки, которые я люблю. Идем в столовую. Правила поведения за

столом. Скоро каникулы.

Блок «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)

Лексика. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка. Синоним, антоним (ознакомительно).

Лексика. Мы – дружная семья. Я – помощник (помощница). Продукты питания. Приглашаем на чаепитие. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Ждём гостей.

Блок «Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»)

Состав слова. Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Лексика. Мой друг (подруга). За что я его (её) люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В цирке. Письмо другу. Праздник пап. Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка. Праздничный концерт.

Блок «Минең республикам» («Моя республика»)

Морфология. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи. В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением «кто?», употребляется только для называния человека. Имена собственные и нарицательные. Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Лицо и число глагола (ознакомительно). Употребление в речи. Отрицательные частицы у глаголов.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление). Простые и сложные числительные.

Лексика. Я живу в Башкортостане. Уфа – столица Башкортостана. Я живу в городе. Я живу в деревне. На экскурсии. Памятник Салавату Юлаеву. Красавица Агидель. Памятник пчеле. Поющий фонтан «Семь девушек». Парк Победы.

Блок «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)

Синтаксис. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Послелог: менән (с, совместно); өсөн (за, из-за, для, ради, чтобы); кеүек (как, словно, подобно) и другие.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, чередование звонких и глухих согласных при изменении имён существительных, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, слитное написание частиц отрицания у глаголов: бар и ма, эшлэ и мэ.

Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20–35 слов с использованием вопросов.

Лексика. Мой дом (моя квартира). Прогулка по городу. Погода на улице. Времена года.

Золотая осень в Башкортостане. Праздник урожая «Сумбуля». Пришла зима. Катаемся на санках. Кормушка для птиц. Весной на огороде. Праздник «Науруз». Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды. Деревья в лесу. Что где растёт? Растения на лугу. Дикие животные. Дикие птицы. Лошадь – верный друг башкира. Звуки курая. Целительный напиток кумыс. На рыбалке. Любимые игры наших бабушек и дедушек «Юрта», «Ак тиряк, кук тиряк». Башкирские народная сказка «Как собака нашла хозяина».

3 класс

Блок «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»)

Общие сведения о языке. Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Лексика. Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. Можно ли проверить эту информацию, опираясь на фольклор? Сравнивая иллюстрации русской народной сказки «Гуси-лебеди» и башкирской народной сказки «Сказка о курае», определить, какую одежду раньше носили, назвать предметы одежды на русском и башкирском языках.

Блок «Танышыу» («Знакомство»)

Фонетика и графика. Звуки башкирского языка: гласный – согласный, гласный: твёрдый – мягкий, согласный: твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный. Функции разделительных «ь» и «ъ», условия использования при письме ь и ъ (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ». Буквы «у», «ү» между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика. Реплики: «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Какая у тебя семья?», «Чем занимаешься в свободное время?».

Блок «Минең мәктәбем» («Моя школа»)

Лексика. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление), подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшие слова (ознакомление).

Лексика. Реплики: «С Днём знаний!», «Я сегодня дежурный». На уроке башкирского языка. Книга – лучший друг. Детская писательница – Айсылу Ягафарова. Народный писатель республики

Нугуман Мусин.

Блок «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)

Состав слова. Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Лексика. Наставления дедушки. Советы бабушки. Моя родословная. Праздник семьи. Я люблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт и я. Отдых в воскресенье.

Блок «Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»)

Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имён прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категория отрицания глагола. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имён числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.

Лексика. Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра «Прятки». Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Акбай – настоящий друг. «Мой котенок» (по К. Ушинскому). Праздник защитников Отечества.

Блок «Минең республикам» («Моя республика»)

Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания. Понятие «слово-обращение» в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный ь; разделительный ъ; слитное написание частиц в глаголах; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; чередование согласных звуков [к], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: калак – калағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым; запятая после слова-обращения.

Лексика. Башкортостан – чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа. Транспорт в Уфе. На экскурсию в краеведческий музей. Детский писатель Фарит Исянгулов. Москва – столица нашей страны. Как можно путешествовать?

Блок «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)

Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов һәм (и), ләкин (но). Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Лексика. Природа моего края. Горы Башкортостана. «Мой Урал» – отрывок из эпоса «Урал батыр». Агидель – это жемчужина нашего края. Башкортостан – край озёр. Зеленая аптека. Косуля – украшение нашей природы. Лошадь – друг человека. Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы.

4 класс

Блок «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»)

Общие сведения о языке. Осознание многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Лексика. Изучение башкирского языка посредством просмотра мультфильма «Колыбельная» (серия 4). Запись новых слов.

Блок «Танышыу» («Знакомство»)

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Лексика. Реплика «Всем желаю доброго дня!». Волшебное слово. Факиха Тугузбаева – народная поэтесса Башкортостана. Самый счастливый день!

Блок «Минең мәктәбем» («Моя школа»)

Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Реплики: «Какой был мой первый день в школе?», «Вот и настал сентябрь!». Знания – это клад. О чем говорят часы? Школьный двор. Мы любим трудиться!

Блок «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)

Состав слова. Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.

Лексика. Секреты башкирских имён. Вырасту здоровым! Мое любимое занятие.

Блок «Мин һәм минең дуһтарым» («Я и мои друзья»)

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж (закрепление).

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (повторение). Морфологический разбор имён прилагательных (закрепление).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица

единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно).

Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Служебные слова: послелоги (менэн, өсөн, кеүек и другие), частицы (-мы, -ме, -мо, -мө и другие), союзы: ә (а), ләкин (но, однако), сөнки (потому что) и другие. Союзы в простых и сложных предложениях.

Лексика. Любимые сказки. Любим театр, музей и кино.

Блок «Минең республикам» («Моя республика»)

Синтаксис. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы «какой?», «который?», «чей?». Дополнение – обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. Обстоятельство обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения.

Лексика. Что такое Отечество? Звучит курай. Заповедник «Шульганташ». Санаторий Янгантау. Города республики.

Блок «Мине уратып алган донъя» («Мир вокруг меня»)

Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение); знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора

(наблюдение); каллиграфические требования к письму.

Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и другие). Подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Лексика. Природа – наш дом. Времена года. Какие газеты читаешь? Нравятся ли передачи башкирского телевидения «Башкирское спутниковое телевидение» и радиоканала «Юлдаш»?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать

предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных

универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

различать характерные гласные звуки башкирского языка [o], [ы], [э], [ө], [ү], [ә] и

обозначающие их буквы;

различать характерные согласные звуки башкирского языка [к], [ғ], [һ], [з], [с], [ң] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие – [ә], [ө], [ү], [э], [и]; твёрдые – [а], [у], [о], [ы];

различать обозначение при письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы;

различать обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами ә, ө, ү, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я;

различать произношение буквы в: в заимствованных из русского языка словах – как звука [в]: вагон, ваза; в башкирских словах – как звука [w]: вакыт [wакыт];

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать гласные звуки: мягкие и твёрдые;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;

определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

читать целыми словами вслух и про себя;

читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я;

иметь представления о правописании буквы й перед буквами о, ө, ү, ы, э и в начале слова: йомак, йөн, йүкә, йылы, йэй;

иметь представления о правописании букв ю, я, ё в начале слов (так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрған, япрак, ёлка);

правильно обозначать звук [йэ] буквой е в начале, в середине и в конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звук э, пишется е: ер [йэр], кеше [кэшэ], етмеш [йэтмэш];

правильно называть буквы башкирского алфавита; использовать знание последовательности букв башкирского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

выполнять начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

иметь представления о приемах и последовательности правильного списывания текста;
понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный и гласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора предложенных слов;

восстанавливать деформированные предложения;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

воспринимать и понимать слова, предложения и текст на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух;

воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

переводить слова с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла;

определять сходства и различия слова и предложения;

устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов;

восстанавливать деформированные предложения;

определять цель общения, с кем и где происходит общение;

участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи);

соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;

наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова, предложения на башкирском и русском языках;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твёрдые; согласный парный – непарный по твёрдости – мягкости; согласный парный – непарный по звонкости – глухости;

употреблять в слове гласные одного ряда (твёрдые или мягкие): балалар, бәләкәстәрзеке, кунактарыбыззың, Өфөлә;

произносить букву В в словах, заимствованных из русского языка как звук [в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

правильно ставить ударение в башкирском языке: на последнем слоге слова, на слове перед частицей отрицания -ма, -мә; на первом слоге в вопросительных местоимениях;

выявлять слова, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

находить однокоренные (родственные) слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

изменять слова с помощью окончаний;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

задавать вопрос «кто?» при назывании людей;

различать имена собственные и нарицательные;

изменять имена существительные по числам (в рамках изученных слов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», «что делали?»;

изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному алгоритму);

образовать отрицательную форму глагола с помощью частиц -ма, -мэ;

распознавать глагол с отрицательным значением;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «сколько?», «который, какой?»;

различать простые и сложные числительные;

ставить логическое ударение, выделяя в устной речи одного из слов предложения;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания (чередование парных звонких и глухих согласных в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих окончаний с именами существительными, разделительный ь и ъ, слитное написание аффикса отрицания -ма, -мэ; перенос слов со строки на строку);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

использовать для перевода русско-башкирский словарь учебника;

определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление);

определять последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

определять последовательность частей текста (абзацев);

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;
составлять устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям и вопросам;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

писать записку, поздравление и поздравительную открытку;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие);
вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;

составлять устный рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя лингвистическое мини-исследование путём сравнения иллюстраций к русским и башкирским сказкам;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрипции);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;

правильно использовать буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи и устаревшим словам;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

выделять в словах корень (простые случаи);

выделять в слове окончание как изменяемая часть слова;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные;

различать падежные окончания имён существительных;

различать имена существительные одушевленные и неодушевленные;

производить морфологический разбор имён существительных;

распознавать имена прилагательные; определять качественные и относительные прилагательные (без терминов), степени сравнения имён прилагательных;

производить морфологический разбор имён прилагательных;

различать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число и категорию отрицания;

ставить вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени в единственном числе;

задавать вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во множественном числе;

изменять по лицам и числам отрицательную форму глагола;

производить морфологический разбор глагола;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять падеж и число личных местоимений;

производить морфологический разбор личных местоимений;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

распознавать имя числительное; определять количественные и порядковые числительные и их падежи и ставить вопросы;

ставить вопросы к падежам числительного;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;

чередовать согласные звуки [к], [к'], [п] со звуками [ҕ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: калак – калаҕым; көрөк – көрөгөм; китап – китабым;

находить в предложении слова-обращения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов: һәм (и), ләкин (но));

определять ключевые слова в тексте;

определять тему и основную мысль текста (закрепление);

озаглавливать текст;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов; запятую после слова-обращения.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

изучать, сравнивать информацию на разных языках, используя возможности электронных образовательных ресурсов, для ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов нашей страны;

иметь представления о различных методах познания языка – наблюдении, анализе, лингвистическом эксперименте, мини-исследовании, проекте;

осознавать роль башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

давать характеристику, сравнение, классификацию звукам вне слова и в слове по заданным параметрам;

соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков башкирского языка;

использовать орфоэпические словари башкирского языка при определении правильного

произношения слов;

использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи);

наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи);

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять основу слова, окончания, изменяющие слова;

образовывать новые слова с помощью окончаний;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж;

проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравнения прилагательных;

находить неопределённую форму глагола;

различать изъявительное и повелительное наклонения глагола;

задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительного наклонения («нимэ эшлэне?» («что сделал?»)), настоящего времени («нимэ эшлэй?» («что делает?»)), будущего времени («нимэ эшлэр?» («что сделает?»)), глагола;

определять повелительное наклонение глагола (тор (встань), ултыр (садись) и ставить вопросы к нему («нимэ эшлэ?» («что ты должен сделать?»));

определять вопросы 1, 2, 3 лица глагола в единственном и множественном числах;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи;

определять синтаксическую функцию числительных;

проводить морфологический разбор имён числительных;

находить наречие, определять значение, ставить вопросы, объяснять употребление в речи;

различать союзы в простых и сложных предложениях;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать вопросительные местоимения; местоимения образа действия, времени и места;
различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространенные и нераспространенные предложения;
различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство
путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с
однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух
простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых
(сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
писать с соблюдением каллиграфических требований (с графически правильным
начертанием букв, чётко и достаточно быстрым выполнением письма);
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учетом изученных правил
правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным
правилам;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать
языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений),
соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной
ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, сборник творческих работ, классная
стенгазета);
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с
использованием темы или основной мысли;
корректировать порядок предложений и частей текста;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

работать с текстом; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень;

ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Обучение грамоте. Грамотаға өйрәтеү - 33 сәғәт				
1.	Я изучаю башкирский язык. Развитие речи. Мин башкорт телен өйрәнәм. Телмәр үстереү.	2	-	«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
2.	Знакомство. Танышыу.	2	-	Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org/
3.	Слово и предложение. Һүз һәм һөйләм. Мине уратып алған донъя.	6	-	Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zurnal/10/
4.	Букварный период. Обучение грамоте, чтение, письмо, развитие речи. Әлифба осоро. Грамотаға өйрәтеү, укыу, языу, телмәр үстереү. Фонетика. Я и моя семья. Мин һәм миңең ғаиләм.	10	-	Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
5.	Графика. Я и мои друзья. Мин һәм миңең дуһтарым.	5	-	Самоучитель башкирского языка // URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouc

				hBashkYaz.pdf/info
6.	Послебуквенный период, развитие устной и письменной речи. Әлифба азағы осоро, һөйләү һәм язма телмәрзе комплекслы үстөрөү. Мине уратып алған донъя.	5	-	Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
7.	Графика Моя школа. Минең мәктәбем.	2	-	«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
8.	Орфография һәм пунктуация. Моя республика. Минең республикам.	1	-	Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org/
Всего		33	0	

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Я изучаю башкирский язык. Мин башкорт телен өйрәнәм.	1	-	«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
2.	Знакомство. Танышыу.	1	-	Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org/
3.	Фонетика һәм графика. Орфоэпия. Моя школа. Минең мәктәбем.	6	1	Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
4.	Лексика. Я и моя семья. Мин һәм минең ғаиләм.	3	-	Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
5.	Состав слова. Я и мои друзья. Һүз составы. Мин һәм минең дуһтарым.	5	-	Самоучитель башкирского языка // URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouc

				hBashkYaz.pdf/info
6.	Морфология. Моя республика. Части речи. Минен республикам. Һүз төркөмдәре.	12	-	Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
7.	Синтаксис. Орфография һәм пунктуация. Развитие речи. Мир вокруг меня. Телмәр үстөрөү. Минне уратып алған донъя.	6	1	«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
Всего		34	2	

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Я изучаю башкирский язык. Мин башкорт телен өйрәнәм.	1	-	«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
2.	Знакомство. Танышыу. Фонетика һәм графика. Орфоэпия.	3	1	Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org/
3.	Моя школа. Минен мәктәбем. Лексика.	4	-	Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zurnal/10/
4.	Я и моя семья. Состав слова. Мин һәм минен ғаиләм. Һүз составы (морфемика).	3	-	Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
5.	Я и мои друзья. Части речи. Мин һәм минен дустарым. Морфология. Һүз төркөмдәре.	14	-	Самоучитель башкирского языка // URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info
6.	Моя республика. Минен республикам. Синтаксис. Орфография һәм пунктуация.	5	-	Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst

7.	Мир вокруг меня. Развитие речи. Мине уратып алған донъя. Телмәр үстөрөү.	4	1	«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
Всего		34	2	

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Я изучаю башкирский язык. Мин башкорт телен өйрәнәм.	2	-	«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
2.	Знакомство. Танышыу. Фонетика һәм графика.	2	1	Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org/
3.	Лексика. Моя школа. Минең мәктәбем.	2	-	Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
4.	Я и моя семья. Состав слова. Мин һәм минең ғаиләм. Һүз составы (морфемика).	2	-	Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
5.	Части речи самостоятельные и служебные. Я и мои друзья. Морфология. Үз аллы һәм ярзамсы һүз төркөмдәре. Мин һәм минең дуһтарым.	16	-	Самоучитель башкирского языка // URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info
6.	Синтаксис. Моя республика. Минең республикам.	4	-	Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
7.	Орфография һәм пунктуация. Развитие речи. Мир вокруг меня. Телмәр үстөрөү. Мине уратып алған донъя.	4	1	«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
8.	Кабатлау.	1	-	

Всего		34	2	
-------	--	----	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Бөтәһе			Электрон ресурстар
			Контроль эштәр	Өйрәнеү вақыты	
Мин башкорт телен өйрәнәм. Телмәр үстөрөү. (2 сәғәт)					
1.	Башкорт теле – безҙең туған тел.	1			«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
2.	Сәләмләү, танышыу, хушлашыу. Исемен нисек?	1			
Танышыу. (2 сәғәт)					
3.	Предмет. Тирә-йүндәге предметтар. Һүз.Һүз модели.	1			Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org/
4.	Һөйләм. Һөйләмдәрҙе шартлы билдәләргә менән тамғалау.	1			
Һүз һәм һөйләм. Мине уратып алған донъя. (6 сәғәт)					
5.	Мәктәп. Һүз. Предметтың атамаһын белдергән Һүзҙәр. Кем? Нимә? Һорауҙары. Укыу кәрәк-яраҡтары. Һүзҙең мәғәнәһен тикшерөү.	1			Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
6.	Укытыусы һәм укыусылар. Кайза? Һорауы. Класта кем дежур?	1			
7.	Тәһәммүс. Предметтың эш-хәрәкәтен белдергән Һүзҙәр. Кем ни эшләй? Һорауы.	1			
8.	Без зарядка яһайбыз. Һандар. Нисә? Күпме? Һорауҙары. Тизәйткестәр әйтешәбез.	1			
9.	Уйнай -уйнай укыйбыз. Телмәр үстөрөү. Рәт һандары. Нисәнсе? Һорауы.	1			
10.	Предметтың билдәһен белдергән Һүзҙәр. Ниндәй? Һорауы. Тизәйткестәр әйтешәбез.	1			
Әлифба осоро. Грамотаға өйрәтөү, укыу, язу, телмәр үстөрөү. Фонетика. Мин һәм минең ғаиләм. (8 сәғәт)					
11.	Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре. Һузынҡы һәм тартынҡы өндәрҙең модели. Безҙең ғаилә. Ата-әсәләрҙең шөғөлө.	1			Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com

12.	Нәзек, калын өндәр. Уларзың моделе. Ижек. Һүзәрзә ижектәр һаны. Башымлы ижек. Тукланыу: иртәнге аш, төшкө аш.	1			Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org/ Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
13.	Һузыңкы [о]өнө һәм уның хәрефе. Һузыңкы [ы]өнө һәм уның хәрефе. Вакыт: төн һәм көн. Сәғәт һәм минуттар.	1			
14.	Һузыңкылар. [э], [ә]өндәрә һәм уларзың хәрефе. Беззең байрамдар.	1			
15.	Беззең ғаилә. Үзенсәлекле һузыңкылар [ө],[ү]өндәрә һәм уларзың хәрефе.	1			
16.	Үзенсәлекле тартыңкылар. [к], [ғ] өндәрә һәм уларзың хәрефе. Яңғырау тартыңкыларзан һаңғырау тартыңкыларзы айырыу.	1			
17.	Үзенсәлекле тартыңкылар [һ], [з] өндәрә һәм уларзың хәрефе. Һүззең өн моделе. Һүзгә өн анализы. Азна көндәрә.	1			
18.	Үзенсәлекле тартыңкылар [ң] , [с] өндәрә һәм уларзың хәрефе. Телмәр үстәрәү. Минең тыуған көнөм.	1			
Графика. Мин һәм минең дуһтарым. (5 сәғәт)					
19.	Йй өн-хәрефе. Ее-Юю-Яя өн-хәрефтәрә. Азык –түлек магазины.	1			Самоучитель башкирского языка // URL: https://elib.bash.edu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info
20.	В [в],[w] өн- хәрефе. Уу-Үү өн-хәрефтәрә. Кейем магазинында.	1			
21.	Зз-Зз өн- хәрефтәрә. Сс-с өн-хәрефтәрә. Минең яраткан сәскәм. Баксала гөлләмә йыябыз.	1			
22.	Гг-Гг өн-хәрефтәрә. Ее-Әә өн-хәрефтәрә. Кинотеатрға барабыз.	1			
23.	Нн- н өн-хәрефтәрә. Ы-ы хәрефтәрә. Минең бесәйем. Минең этем.	1			
Әлифба азағы осоро, һөйләү һәм язма телмәрзе комплекслы үстәрәү Мине уратып алған донъя. (5 сәғәт)					
24.	Башкорт алфавитында хәрефтәр тезмәһе. Башкорт телендә баш һәм бәләкәй хәрефтәр. Беззең бакса. Түтәлдәрзә нимә үсә?	1			Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
25.	Әйтелеше һәм язылышы бер булған Һүзәр. Емеш-еләк.	1			
26.	Күсереп языу кағизәләре һәм алгоритмы. Һүзәрзә юлдан-юлга күсерәү. Тыуған тәбиғәт. Урманларза ниндәй ағастар үсә?	1			
27.	Һөйләм азағында тыныш билдәләре. Һорау билдәһе. Беззең яктың кырағай хайуандары.	1			
28.	Өндәү билдәһе. Һөйләмдә Һүзәр тәртибе. Йорт хайуандары.Йорт хайуандары һәм коштарын нисек тәрбиәләйбөз?	1			

Графика. Минен мәктәбем.(2 сәғәт)					
29	Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре. Башкорт теленең калың һузынкылары. Мәктәптә. Дәрестәр селтәре.	1			«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
30	Башкорт теленең нәзек һузынкылары. Е, ё, ю, я хәрәфтәренең функцияһы. Китапханала.	1			
Лексика. Мин һәм минең ғаиләм. (2 сәғәт)					
Орфография һәм пунктуация. Минен республикам.(1сәғәт)					
31	Һүз-телдең берәмеге. Предметтың исеме белдерәүсә һүзәрзең мәғәнә үзенсәлектәре. Өй. Ғаилә ағзаларың һөнәре.	1			Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org
32	Предметтың билдәһен белдерәүсә һүзәрзең мәғәнә үзенсәлектәре. Ғаилә ағзаларының шөгөлө.	1			
33	Предметтың эшен белдерәүсә һүзәрзең мәғәнә үзенсәлектәре. Без нисек буш вақытты үткәрәбез?	1			

2 класс

№	Тема	Бөтәһе			Электрон ресурстар
			Контроль эштәр	Өйрәнеү вақыты	
Мин башкорт телен өйрәнәм. (1 сәғәт)					
1.	Тел – кешеләрҙең аралашыу коралы. Мин башкорт телен өйрәнәм.	1			«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
Танышыу. (1 сәғәт)					
2.	Туған телем – башкорт теле. Һаумыһығыз. Хәлдәрең нисек? Алфавит.	1			Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org/
Фонетика һәм графика. Орфоэпия. Минең мәктәбем. (6 сәғәт)					
3.	Өн һәм хәрәф. Башкорт теленең үзенсәлекле өн-хәрәфтәре. Һузынкылар. Калын һәм нәзек Һузынкылар. Безҙең класс. Безҙең мәктәп – иң яҡшыһы.	1			Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
4.	Фонетика һәм графика” темаһы буйынса инеш контроль эш.	1	1		
5.	Тартынҡылар. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар. Парлы һәм	1			

	парһыз тартынкылар. К-ғ, к-г, п-б тартынкыларының сиратлашыуы.				Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
6.	Языуза ь һәм ы билдәләренең кулланылышы. Мин яраткан дәрестәр. Азна көндәре. Ике өндө белдергән е, ё, ю, я хәрефтәре.	1			
7.	В, Уу, Үү өн-хәрефтәренең үзенсәлектәре. Рус теленән ингән һүзәрзә ж, ш, щ, ч, ц тартынкыларынан һуң һузынкылар язылышы. Башкорт әзәби тел нормалары. Сингармонизм законы. Ашханала. Ашау кағизәләре.	1			
8.	Ижек. Баһым. Баһымлы ижек. Һүзәрзә юлдан-юлға күсерәү. Хәрефтә аңлатмаған график саралар (буш урын, юлдан-юлға күсерәү билдәһе, абзац, кызыл юл).	1			
Лексика.					
Мин һәм минең ғаиләм. (3 сәғәт)					
9.	Һүз. Һүзең лексик мәғәнәһе. Башкорт теленең аңлатма һүзлегә. Без – татыу ғаилә. Мин – ярзамсы.	1			Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
10.	Күп мәғәнәлә һүзәр. Һүзәрзең күсмә мәғәнәһе. Азык-түлек.	1			
11.	Синоним. Антоним. Бергәләп күндөзгә аш әзерләйбез. Кунактар көтәбез.	1			
Һүз составы.					
Мин һәм минең дуһтарым. (5 сәғәт)					
12.	Тамыр – һүзең төп өләшө. Тамырзаш һүзәр, уларзың билдәләре. Минең дуһым. Йорт хайуандары.	1			Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
13.	Тамырзаш һүзәр һәм синонимдар. Тамырзаш һүзәр һәм омонимдар. Йорт коштары. Циркта.	1			Самоучитель башкирского языка // URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info
14.	Һүзәрзә тамырзы билдәләү. Ялғау – һүзең үзгәреүсән өләшө. Ялғаузарзың төрзәре. Дуһыма хат. Котлау откырткаһы.	1			
15.	“Һүз составы” темаһы буйынса күсереп язу.	1			
16.	Һүз үзгәртеүсә ялғаузар. Яһаусы ялғаузар. Дуһтарға бүләктәр әзерләйбез. Ялғау ярзамында һүзең формаһын үзгәртеү. Атайзар байрамы. Байрам концерты.	1			

Морфология Минен республикам. Һүз төркөмдәре. (12 сәғәт) Исем. (5 сәғәт)				
17.	Үз аллы һәм ярзамсы Һүз1 төркөмдәре. Исем. Мин Башкортостанда йәшәйем. Өфө – Башкортостандың баш калаһы.			Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
18.	Кем? Нимә? һорауҙары.Яңғызлык1 исемдәр. Мин калала йәшәйем. Мин ауылда йәшәйем.			«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
19.	Уртаҡлыҡ исемдәр. Исемдәрҙең1 әйәлек заты. Экскурсияла.			
20.	Исемдәрҙең һан категорияһы.1 Һылыукай Ағизел йылғаһы. Салауат Юлаев һәйкәле.			
21.	Күплек ялғауҙары. Исемдәрҙең1 телмәрҙә кулланылышы. Йырлаусы “Ете кыз” фонтаны. Бал ҡортһона һәйкәл.			
Кылым. (4 сәғәт)				
22.	Һан тураһында төшөнсә. Ябай һәм1 кушма һандар. Телмәрҙә төп һәм рәт һандарын айырыу һәм кулланыу.			Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.co m
23.	Һандарҙың килеш менән үзгәреше.1 Һандарға морфологик анализ яһау.			Самоучитель башкирского языка // URL: https://elib.bashedu.r u/dl/read/VahitovaSamouc hBashkYaz.pdf/info
24.	Һөйләм.Һөйләмдән баш киҫәктәре.1 Башкортостан – мөгжизәле ер. Өфөләге Дуслыҡ монументы.			
25.	Һөйләмдән әйәрсән киҫәктәре.1 Йыйнаҡ һәм таркау һөйләмдәр. Салауат Юлаев – башҡорт халкының милли батыры. Өфөлә транспорт.			
Сифат. (2сәғәт)				
26.	Ниндәй? һорауына яуап биреүсе1 Һүзҙәр. Төп сифаттар. Йыл мизгелдәре. Башкортостанда алтын көз.			«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
27.	Шартлы сифаттар. Сифаттарҙың1 телмәрҙә кулланылышы.			
Һан. (1 сәғәт)				
28.	Нисә? Нисәнсе? һорауҙарына яуап1 биреүсе Һүзҙәр. Ябай һәм кушма һандар. “Сәмбөлә” байрамы.			Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.co m
Синтаксис.Орфография һәм пунктуация. Телмәр үстөрөү. Мине уратып алған донъя. (6 сәғәт)				

29.	Һөйләм – телмәр берәмеге. Һүзәрзең һөйләмдә бер-береһе менән бәйләнеше. Без яраткан еләктәр. Урманда ағастар.	1			Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
30.	Һүз һәм һөйләм. Уларзың айырмаһы. Һөйләмдә һүзәрзең килеү тәртибе. Кайза нимә үсә? Болонда үсемлектәр.	1			«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
31.	Һөйләү максаты яғынан һөйләм төрҙәре. Логик баһым. Хәбәр һөйләмдәр. Өндәү, һорау һөйләмдәр. Башкорт халыҡ әкиәте “Эт үзенә нисек хужа тапты?”	1			
32.	Йомғаклау контроль диктанты. Юлай.	1	1		
33.	Текст. Текстның башы (исеме), темаһы, төп мәғәнәһе, өлөштәре. Текст төрҙәре һәм уларзың үзенсәлектәре. Кыр хайуандары һәм коштары. Ат – башкорттоң тоғродуһы. Кымыз – шифалы эсемлек.	1			
34.	Диалог. Аралашуу этикеты. Олатай – өләсәйҙәребеҙҙең яратып уйнаған уйындары. Йыл буйына үтелгәндәрҙе йомғаклау. Балыкта.	1			

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Я изучаю башкирский язык. Мин башкорт телен өйрәнәм.	1	-	
2.	Знакомство. Танышыу.	1	-	
3.	Фонетика һәм графика. Орфоэпия. Моя школа. Минен мәктәбем.	6	1	
4.	Лексика. Я и моя семья. Мин һәм минен ғаиләм.	3	-	
5.	Состав слова. Я и мои друзья. Һүз составы. Мин һәм минен дуһтарым.	5	-	
6.	Морфология. Моя республика. Части речи.	12	-	

	Минен республикам. Һүз төркөмдәре.			
7.	Синтаксис. Орфография һәм пунктуация. Развитие речи. Мир вокруг меня. Телмәр үстөрөү. Мине уратып алған донъя.	6	1	
Всего		34	2	

3 класс

№	Грамматик тема	Бөтәһе	Дата		Электрон ресурстар
			Контроль эштәр	Өйрәнеү вақыты	
Мин башкорт телен өйрәнәм. (1сәғәт)					
1.	Башкорт теле- башкорт халкының тарихын, мәзәниәтен, рухи киммәттәрен сағылдырыусы сара. Тел – кешеләрҙең аралашыу коралы. Һинә нисә йәш?	1			«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
Танышыу. Фонетика һәм графика. Орфоэпия. (3 сәғәт)					
2.	Башкорт теленең өндәр системаһы. Өн һәм хәрәф. Һузынғы һәм тартынғы өндәрҙе айырыу. У,Ү,В өн-хәрәфтәрен үзенсәлектәре. Алфавитты кулланыу. Һин кайза йәшәйһең? Һинен ғаиләһе ниндәй?	1			Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org/
3.	ь һәм ы айырыу билдәләре. Баһым. Парлы һәм парһыз тартынғылар. Яңғырау һәм һаңғырау тартынғылар. Уларҙың сиратлашыуы. “Буш вақытыңда нимә менән шөгөлләнәһең?”	1			
4.	Фонетика һәм графика” темаһы буйынса контроль эш.	1	1		
Минен мәктәбем. Лексика.(4 сәғәт)					
5.	Хаталар өстөндә эш. Һүз.Һүзәрҙең лексик мәғәнәһе.(Кабатлау). Тура һәм күсмә мәғәнәле Һүзәр.	1			Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
6.	Һүз һәм һөйләмдә айырыу.	1			

	Һөйләмдә һүзәр тәртибе. Китап – якшы дуҫ. Башкорт теле дәресендә.			
7.	Синонимдар. Антонимдар. Айһылыу Йәғәфәрова – балалар языусыһы. Минен мәктәбем .	1		
8.	Омонимдар. Искергән һүзәр тураһында белешмә. Һүзлектәр менән танышыу. Башкорт халык языусыһы Ноғман Мусин.	1		
Мин һәм минен ғаиләм. Һүз составы (морфемика). (3 сәғәт)				
9.	Һүзен тамыры. Тамырзаш һүзәр тураһында төшөмсә. Олатайым өйрәтеүҙәре. Өләсәйем кәңәштәре.	1		
10.	Ялғау төрҙәре. Яһаусы ялғауҙар. Ғаилә байрамы. Минен шәжәрәм.	1		
11.	Үзгәртеүсә ялғауҙар. Йорт эштәрендә ярҙамлашам.Һинә ниндәй китап окшай?	1		
Мин һәм минен дуҫтарым.Морфология. Һүз төркөмдәре. (14 сәғәт)				
Исем.(4 сәғәт)				
12.	Исем тураһында төшөмсә. Исемдәрҙең берлек һәм күплек һанда кулланылышы. Минен тыуған көнөм. Кунакта үзендә нисек тоторға?	1		Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
13.	Исемдәрҙең эйәлек заты. “Дусыма котлау”открыткаһы яҙам. Дуҫтар менән уйнауы күңелле. Минен дуҫым компьютер.	1		
14.	Исемдәрҙең килеш менән үзгәреше. Берлек, күплек һандағы исемдәрҙең килеш менән үзгәреше. Өләсәйемә хат яҙам.	1		
15.	Исемдәргә морфологик анализ яһау. Яраткан уйынсыҡтарым.	1		
Сифат. (2 сәғәт)				
16.	Сифат, сифат дәрәжәләре тураһында төшөмсә. Хаталар өстөндә эш.	1		«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
17.	Сифат дәрәжәләре. Сифаттарға морфологик анализ яһау. Акбай – ысын дуҫ. Минен бесәйем.	1		
Алмаш. (2 сәғәт)				
18.	Алмаш тураһында төшөмсә. Зат алмаштарының һан менән үзгәреше. Уларҙың телмәрҙә кулланылышы Илде һаҡлаусылар байрамы.	1		Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
19.	Алмаштарҙың килеш менән үзгәреше. Алмаштарға морфологик анализ яһау.	1		
Кылым. (4 сәғәт)				

20.	Кылым тураһында дөйөм төшөнсә. Кылымдардың телмәрҙә кулланылышы. Берлек һәм күплек һандағы кылымдар.	1				«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
21.	Кылымдардың заман категорияһы. Хәҙерге һәм үткән заман кылымдарын берлектә һәм күплектә кулланышы.	1				
22.	Кылымдардың юклык категорияһы. Юклыкты белдергәсә -ма,-мә киҫәксәләре.	1				
23.	Кылымдардың грамматик билдәләрен текстарҙа күҙәтеү. Кылымдарға морфологик анализ яһау.	1				
Һандар. (2 сәғәт)						
24.	Һан тураһында төшөнсә. Ябай һәм кушма һандар. Телмәрҙә төп һәм рәт һандарын айырыу һәм кулланыу.	1				Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
25.	Һандардың килеш менән үзгәреше. Һандарға морфологик анализ яһау.	1				
Минен республикам. Синтаксис. Орфография һәм пунктуация. (5 сәғәт)						
26.	Һөйләм.Һөйләмдән баш киҫәктәре. Башкортостан – мәғжизәле ер. Өфөләге Дуҫлыҡ монументы.	1				Самоучитель башкирского языка // URL: https://elib.bashdu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info
27.	Һөйләмдән эйәрсән киҫәктәре. Йыйнаҡ һәм таркау һөйләмдәр. Салауат Юлаев – башкорт халкының милли батыры. Өфөлә транспорт.	1				
28.	Әйтеү максаты буйынса һөйләм төрҙәре. Һөйләмдә өндөш һүҙ кулланыу. Фәрит Иҫәнғолов – балалар яҙыусыһы.	1				
29.	Тиң киҫәктәр, улар эргәһендә тыныш билдәләре куйылышы. Тирә-якты өйрәнеү музейына экскурсия.	1				
30.	Орфография һәм пунктуация кағиҙәләрен иҫкә төшөрөү. Мәскәү – безҙең илдең баш калаһы. Нисек сәйәхәт ойшторорға?	1				
Мине уратып алған донъя. Телмәр үстөрөү. (4 сәғәт)						
31.	Укыу һәм көн күреш аралашыуҙа телмәр мәҙәниәте нормалары. Аралашыу этикеты нормалары. Диалог һәм дискуссияла яҙамсы телмәр саралары. Йыл мизгелдәре.	1				Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
32.	Йомғаҡлау контроль диктанты.	1	1			
33.	Текст менән эш. Текста терәк һүҙҙәр. Текст төрҙәрен билдәләү. Хат,	1				

	белдереү жанры. Аңлатма һүзлек кулланыу. Тәбиғәт – безҙең өй.				башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
34.	Башкортостан теле, радиоканалдары. Ниндәй гәзиттәр укыйһың? Үтелгән грамматик темаларҙы кабатлау.	1			

4 класс

№	Грамматик тема	Бөтәһе	Дата		Электрон ресурстар
			Контроль эштәр	Өйрәнеү ваҡыты	
Мин башкорт телен өйрәнәм. (2 сәғәт)					
1.	Туған телем – башкорт теле. Грамматика буйынса 3-сө класта үтелгәндәрҙе кабатлау. Телмәр. Телмәр төрҙәре.	1			«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
2.	Тел – кешеләрҙең аралашу коралы.	1			
Фонетика и графика. Танышыу. (2 сәғәт)					
3.	Телмәр өндәре. Һузынҡы һәм тартынҡы өндәр. Уларҙың дәрәжәһе һәм рус теле менән сағыштырыу. Һүзгә өн-хәрәф анализы.	1			Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org/
4.	«Фонетика и графика» темаһы буйынса инеш контроль эш.	1	1		
Лексика. Минең мәктәбем. (2 сәғәт)					
5.	Башкорт теленең һүзлек составы. Хаталар өстөндә эш.	1			Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
6.	Төп башкорт һәм үзләштерелгән һүзҙәр. Башкорт һәм инглиз телендә бер үк төрлө әйтеү өндәре.	1			
7.	Синонимдар, антонимдар, омонимдар. Тура һәм күсмә мәғәнәле һүзҙәр. Фразеологизмдар.	1			
Мин һәм минең ғаиләм. Һүз составы (морфемика). (2 сәғәт)					
8.	Һүз составы. Тамыр һәм тамырҙаш һүзҙәр. Һүз яһауы һәм һүз үзгәртеүсе ялғауҙар.	1			Русско-башкирский онлайн словарь //
9.	Кушма һүзҙәр, уларҙың	1			

	яһалыу ысулдары.				https://huzlek.bashqort.com
Морфология. Үз аллы һәм ярзамсы һүз төркөмдәре. Мин һәм минең дуһтарым. (16 сәғәт)					
10.	Үз аллы һәм ярзамсы һүз төркөмдәре. Исем. Яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Исемдәрҙең килеш менән үзгәреше.	1			Самоучитель башкирского языка // URL: https://elibrary.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info
11.	Әйәлек заты ялғауҙары. Исемдәрҙең грамматик үзенсәлектәре.	1			
12.	Сифат. Сифат дәрәжәләре. Сифаттарға морфологик анализ яһау күнекмәләре.	1			Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
13.	Сифат дәрәжәләре.	1			
14.	Алмаш. Зат алмаштары. Һорау алмаштары. Уларҙың һан менән үзгәреше.	1			
15.	“Лексика, һүз составы, морфология” темаларын кабатлау.	1			
16.	Кылым. Кылымдарҙың заман менән үзгәреше.	1			
17.	Кылымдарҙың заман, һан, зат менән үзгәреше.	1			
18.	Кылымдың хәбәр һөйкәлеше. Бойрок һөйкәлеше кылымы аңлаткан эш-хәрәкәттәр.	1			«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
19.	Кылымдарҙың һөйләмдәге роле. Кылымға морфологик анализ яһау.	1			
20.	Һан. Ябай һандар. Кушма һандар. Һандарҙың килеш менән үзгәреше.	1			
21.	Һандарҙың дәрәжә яҙылышы. Һандарға морфологик анализ яһау күнекмәләре.	1			
22.	Рәүеш. Рәүеш төркөмсәләре.	1			
23.	Рәүеш дәрәжәләре.	1			
24.	Ярзамсы һүз төркөмдәре. Бәйләүестәр. Киҫәксәләр. Теркәүестәр.	1			
25.	Ябай һәм кушма һөйләмдәрҙә һәм, ләкин теркәүестәре.	1			
Синтаксис. Минең республикам. (4 сәғәт)					

26.	Һүз һәм һүзбәйләнеш.Һөйләм. Әйтеү максаты буйынса һөйләм төрҙәре.	1			Детско- юношеский телеканал «Тамыр» ГУП
27.	Таркау һәм йыйнак һөйләмдәр.	1			ТРК «Башкортоста
28.	Һөйләмдең баш һәм әйәрсән киҫәктәре.	1			н» // https://bash.new s/bst
29.	Тиң киҫәкле һөйләмдәр.	1			
Орфография һәм пунктуация. Телмәр үстөрөү. Мине уратып алған донъя. (4 сәғәт)					
30.	Хат жанры үзенсәлеге. Өләсәймә хат. Телмәр үстөрөү.	1			Детский обучающий интернет-
31.	Ике ябай һөйләмдән торған кушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре. Теркәүесле һәм теркәүесһез тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.	1			портал «Балалар» URL: https://balalar.o rg/
32.	Үтелгәндәр буйынса йомғаҡлау контроль диктанты.	1	1		
33.	Тыныш билдәләре куйылышын нығытыу. Класс стенгазетаһын сығарыу. Хаталар өстөндә эш.	1			
Кабатлау. (1 сәғәт)					
34.	Грамматиканан йыл буйына үтелгәндәрҙе кабатлау.	1			