

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Республики Башкортостан
Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского и родных языков и
литературы

Протокол № 3
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ № 1"

г. Стерлитамак РБ

Приказ № 240

от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5738178)

учебного предмета «Родной татарский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Шафеева Г.Г.

Срок освоения: 5 лет

Стерлитамак 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК)

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 170 часов: в 5 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

5 КЛАСС

- Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.
- Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.
- Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
- Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.
- Разделы науки о языке.
- Фонетика. Графика.
- Органы речи.
- Согласные звуки. Гласные звуки.
- Татарский алфавит. Звуки и буквы.
- Закон сингармонизма.
- Слог.
- Ударение. Интонация.
- Фонетический анализ.
- Орфоэпия.
- Понятие об орфоэпии татарского языка.
- Лексикология.
- Лексическое значение слова.
- Синонимы. Антонимы. Омонимы.
- Исконная и заимствованная лексика.
- Морфемика и словообразование.
- Корень слова.
- Аффиксы. Основа.
- Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.
- Морфология.
- Части речи.
- Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.
- Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.
- Послелogi и послеложные слова.
- Частицы.
- Союзы.
- Синтаксис.
- Главные члены предложения.
- Распространённое и нераспространённое предложение.
- Содержание обучения в 6 классе.
- Язык и культура.
- Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.
- Текст. Составление плана сочинения по репродукции картины.
- Составление устного текста по собственному плану.
- Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Система гласных звуков.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Орфография. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ъ.

Лексикология. Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола.

Желательное наклонение глагола.

Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

6 КЛАСС

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст. Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Система гласных звуков.
Изменения в системе гласных звуков татарского языка.
Система согласных звуков.
Орфография. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.
Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.
Правописание букв ь и ъ.
Лексикология. Заимствования в татарском языке.
Синонимы, антонимы.
Лексический анализ слова.
Морфемика и словообразование.
Корень слова. Однокоренные слова.
Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности.
Местоимение. Разряды местоимений.
Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.
Повелительное наклонение глагола.
Желательное наклонение глагола.
Условное наклонение глагола.
Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.
Послелог и послеложные слова.
Частицы.
Звукоподражательные слова.
Междометия.
Модальные слова.
Морфологический анализ частей речи.
Синтаксис. Пунктуация.
Второстепенные члены предложения.
Предложения с однородными членами.
Предложения с обращениями и вводными словами.
Знаки препинания в простом предложении.
Синтаксический анализ простого предложения.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.
Татарский язык и его место среди других языков.
Эссе «Родной язык».
Текст.
Структура текста, особенности деления на абзацы.
Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.
Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.
Разделы науки о языке.
Фонетика.
Гласные звуки в татарском и русском языках.
Согласные звуки в татарском и русском языках.
Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелог и послеложные слова;

употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

6 КЛАСС

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять качественные характеристики согласных звуков;

определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ъ;

использовать словарь синонимов и антонимов;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

7 КЛАСС

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

8 КЛАСС

- высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
- определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

9 КЛАСС

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.	3	0	0	
2	Фонетика. Графика.	6	1	0	
3	Орфоэпия	2	0	0	
4	Лексикология	6	0	0	
5	Морфемика и словообразование	3	0	0	
6	Морфология	10	1	0	
7	Синтаксис	4	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и культура	2	0	0	
2	Текст	2	0	0	
3	Фонетика	2	1	0	
4	Орфография	3	0	0	
5	Лексикология	3	0	0	
6	Морфемика и словообразование	2	0	0	
7	Морфология	13	1	0	
8	Синтаксис. Пунктуация	7	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2	0	0	
2	Текст	4	1	0	
3	Фонетика	4	0	0	
4	Орфография	3	0	0	
5	Лексикология	3	0	0	
6	Морфология	6	1	0	
7	Синтаксис. Пунктуация	12	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке. Язык и культура.	4	0	0	
2	Текст	7	1	0	
3	Орфоэпия	3	0	0	
4	Орфография	3	0	0	
5	Морфология	8	1	0	
6	Синтаксис. Пунктуация	9	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке. Язык и речь	1	0	0	
2	Фонетика (повторение изученного материала в 5–8) классах.	3	1	0	
3	Лексикология	3	0	0	
4	Морфемика и словообразование	1	0	0	
5	Морфология (повторение изученного материала в 5–8	6	1	0	
6	Синтаксис	1	0	0	
7	Стилистика	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устная и письменная речь.	1	0	0		
2	Диалогическая и монологическая речь	1	0	0		
3	Работа с текстом. Простой и сложный план	1	0	0		
4	Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	1	0	0		
5	Гласные звуки и их классификация.	1	0	0		
6	Тест по разделу “Фонетика”	1	1	0		
7	Работа над ошибками. Закон сингармонизма.	1	0	0		
8	Согласные звуки и их классификация.	1	0	0		
9	Фонетический анализ слова.	1	0	0		
10	Понятие об орфоэпии татарского языка.	1	0	0		
11	Орфоэпические нормы татарского языка.	1	0	0		
12	Понятие о лексикологии.	1	0	0		
13	Синонимы.	1	0	0		
14	Рр. Сочинение-описание.	1	1	0		
15	Антонимы.	1	0	0		

16	Омонимы	1	0	0		
17	Неологизмы.	1	0	0		
18	Фразеологизмы.	1	0	0		
19	Понятие о морфемике и словообразовании. Корень слова.	1	0	0		
20	Аффиксы. Основа слова.	1	0	0		
21	Рр. Изложение	1	0	0		
22	Части речи: самостоятельные, служебные.	1	0	0		
23	Имя существительное.	1	0	0		
24	Имя прилагательное.	1	0	0		
25	Местоимение.	1	0	0		
26	Имя числительное.	1	0	0		
27	Глагол. Категория времени.	1	0	0		
28	Морфологический разбор частей речи.	1	0	0		
29	Морфология. Служебные части речи.	1	0	0		
30	Послелogi, послеложные слова.	1	0	0		
31	Тест по повторению пройденных тем за курс 5 класса.	1	1	0		
32	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1	0	0		
33	Второстепенные члены предложения.	1	0	0		
34	Распространённые и нераспространённые предложения.Повторение.	1	0	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	
--	----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык и культура.	1	0	0	06.09	
2	Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1	0	0	13.09	
3	Текст. Составление плана сочинения по репродукции картины.	1	0	0	20.09	
4	Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.	1	0	0	27.09	
5	Фонетика. Система гласных звуков.	1	1	0	04.10	
6	Работа над ошибками. Система согласных звуков.	1	0	0	18.10	
7	Орфография.	1	0	0	25.10	
8	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1	0	0		
9	Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.	1	0	0		
10	Правописание букв ь и Ы.	1	0	0		
11	Лексикология. Заимствования в татарском языке.	1	0	0		
12	Синонимы, антонимы.	1	0	0		

13	Лексический анализ слова. Тест.	1	0	0		
14	Морфемика и словообразование.	1	0	0		
15	Корень слова. Однокоренные слова.	1	0	0		
16	Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности.	1	0	0		
17	Местоимение. Разряды местоимений.	1	0	0		
18	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	0		
19	Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола.	1	0	0		
20	Условное наклонение глагола.	1	0	0		
21	Выборочное изложение по теме «Наклонения глагола».	1	1	0		
22	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.	1	0	0		
23	Послелogi и послеложные слова.	1	0	0		
24	Частицы.	1	0	0		
25	Звукоподражательные слова.	1	0	0		
26	Междометия.	1	0	0		
27	Модальные слова.	1	0	0		
28	Морфологический анализ частей речи.	1	0	0		
29	Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0		
30	Второстепенные члены предложения.	1	0	0		
31	Тест по повторению пройденных тем за курс 6 класса.	1	1	0		

32	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами.	1	0	0		
33	Предложения с обращениями и вводными словами.	1	0	0		
34	Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке.	1	0	0		
2	Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык»	1	0	0		
3	Текст.	1	0	0		
4	Структура текста, особенности деления на абзацы.	1	0	0		
5	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	1	0	0		
6	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков. Тест.	1	1	0		
7	Фонетика.	1	0	0		
8	Гласные звуки в татарском и русском языках.	1	0	0		
9	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1	0	0		
10	Ударение.	1	0	0		
11	Орфография.	1	0	0		
12	Тест по теме «Орфография»	1	1	0		
13	Работа над ошибками.. Лексикология.	1	0	0		

14	Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные слова.	1	0	0		
15	Прямое и переносное значения слова.	1	0	0		
16	Морфология. Местоимения.	1	0	0		
17	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1	0	0		
18	Отрицательная форма деепричастий.	1	0	0		
19	Сжатое изложение по теме “Глагол”	1	0	0		
20	Наречие и его виды.	1	0	0		
21	Морфологический анализ наречия.	1	0	0		
22	Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0		
23	Способы передачи чужой речи.	1	0	0		
24	Прямая и косвенная речь.	1	0	0		
25	Диалог.	1	0	0		
26	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1	0	0		
27	Понятие о сложных предложениях.	1	0	0		
28	Сложносочинённое предложение.	1	0	0		
29	Тест по повторению пройденных тем за курс 7 класса.	1	1	0		
30	Работа над ошибками. Союзное сложносочинённое предложение.	1	0	0		
31	Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1	0	0		

32	Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1	0	0		
33	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0		
34	Повторение пройденных тем	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке.	1	0	0	02.09	
2	Язык и культура.	1	0	0	09.09	
3	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1	0	0	16.09	
4	Работа с текстами о языках России.	1	0	0	23.09	
5	Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1	0	0	30.09	
6	Составление собственных текстов заданного типа. Тест.	1	1	0	07.10	
7	Составление собственных текстов по заданным заглавиям.	1	0	0	14.10	
8	Разделы науки о языке.	1	0	0	21.10	
9	Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм.	1	0	0		
10	Особенности словесного ударения в татарском языке.	1	0	0		
11	Орфография. Сложные случаи орфографии.	1	0	0		
12	Присоединение окончаний к заимствованиям.	1	0	0		

13	Тест на тему “Орфография”	1	0	0		
14	Работа над ошибками. Морфология. Имя прилагательное.	1	0	0		
15	Субстантивация прилагательных.	1	0	0		
16	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	0		
17	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Тест.	1	0	0		
18	Инфинитив.	1	0	0		
19	Причастие.	1	0	0		
20	Деепричастие.	1	0	0		
21	Рр. Изложение	1	1	0		
22	Служебные части речи.	1	0	0		
23	Послелог.	1	0	0		
24	Союзы.	1	0	0		
25	Модальные части речи.	1	0	0		
26	Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	1	0	0		
27	Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.	1	0	0		
28	Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи	1	0	0		
29	Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи	1	0	0		

30	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные.	1	0	0		
31	Тест на повторение пройденных тем за курс 8 класса.	1	1	0		
32	Работа над ошибками. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени, места, образа действия, меры и степени.	1	0	0		
33	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: цели, причины, условия, уступки.	1	0	0		
34	Повторение пройденных тем в 8 классе	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке. Язык и речь.	1	0	0		
2	Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах). Гласные и согласные звуки.	1	0	0		
3	Тест по теме «Фонетика»	1	1	0		
4	Работа над ошибками. Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка.	1	0	0		
5	Лексикология. Диалектизмы. Профессионализмы.	1	0	0		
6	Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова.	1	0	0		
7	Рр. Выборочное изложение.	1	0	0		
8	Морфемика и словообразование. Способы словообразования в татарском языке.	1	0	0		
9	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа.	1	0	0		
10	Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1	0	0		
11	Рр. Сочинение по картине	1	1	0		

12	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение.	1	0	0		
13	Имя числительное. Разряды числительных. Наречие.	1	0	0		
14	Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.	1	0	0		
15	Синтаксис. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений.	1	0	0		
16	Стилистика. Использование словосочетаний и предложений в речи	1	0	0		
17	Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

