

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Республики Башкортостан
Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского и родных языков и
литературы

Протокол № 3
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ № 1"

г. Стерлитамак РБ

Приказ № 240

от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8132943)

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Шафеева Г.Г.

Срок освоения: 4 года

Стерлитамак 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1–4 классов начального общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ

изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования. Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часа (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).

Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).

Детский журнал «Сабантуй» о школе.

Минем гаилә (Моя семья)

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр

(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

Ямьле табигать (Красивая природа)

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.

И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Янгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).

2 КЛАСС

Алтын көз жигте (Наступила золотая осень)

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).

Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).

Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).

И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).

Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).

Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).

А. Алиш. «Январь».

Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).

С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).

Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).

Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживление природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).

Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).

А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).

Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).

Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).

Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

3 КЛАСС

Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).

Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).

З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).

Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).

В. Нуриев. «Китап» («Книга»).

Халык авыз иҗаты. Әкиятләр

(Устное народное творчество. Сказки)

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).

«Шүрәле» («Шурале»).

Әкиятләр илендә (В стране сказок)

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).

А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок»).

Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»).

Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).

Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).

Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).

Г. Баширов. «Песинен ял көне» («Выходной для кошки»).

Н. Каштанов. «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»).

Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Изге сүз (Волшебное слово)

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).

Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).

М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).

Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез

(Спортом занимаемся – здорово живем)

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).

Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).

Г. Мурат. «Физкультура».

Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).

Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»).

С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).

4 КЛАСС

Матурлык минем белән (Красота рядом)

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»).

Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).

Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).

В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).

Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).

Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).

Ш. Галиев. «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

М. Аглиямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).

Татар халык авыз ижаты. Мәзәкләр

(Татарское устное народное творчество. Мәзәки)

Татарское устное народное творчество. Мәзәки как жанр устного народного творчества. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Дуслык (Дружба)

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).

Р. Мингалым. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).

Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).

М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).

Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Табигать китабы (Книга природы)

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

Р. Курбан. «Календарь».

Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).

З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).

А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).

Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Күңелле бэйрэмнәр (Веселые праздники)

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Р. Курбан. «Бэйрәм бүген» («Сегодня праздник»).

Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).

Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).

Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).

С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).

Жиңү бэйрәме (День Победы)

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).

В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).

М. Маликова. «Һэйкәл янында» («У обелиска»).

Р. Курбан. «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
- читать художественное произведение по ролям;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;
- находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве сети Интернет);
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обучение грамоте. Развитие речи	4	0	0	
2	Слово и предложение.	2	0	0	
3	Чтение.	10	0	0	
4	Систематический курс.Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	5	0	0	
5	Минем гаилә (Моя семья).	5	0	0	
6	Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички).	2	0	0	
7	Ямьле табигать (Красивая природа).	5	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Алтын көз житте (Наступила золотая осень)	5	0	0	
2	Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)	2	0	0	
3	И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)	4	0	0	
4	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)	4	0	0	
5	Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)	6	0	0	
6	Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)	4	0	0	
7	Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)	5	0	0	
8	Исәнме, жәй! (Здравствуй, лето!)	4	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)	5	0	0	
2	Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)	5	0	0	
3	Әкиятләр илендә (В стране сказок)	5	0	0	
4	Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)	8	0	0	
5	Изге сүз (Волшебное слово)	5	0	0	
6	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем)	6	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Матурлык минем белән (Красота рядом).	7	0	0	
2	Татар халык авыз ижаты. Мэзэкләр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)	2	0	0	
3	Дуслык (Дружба)	6	0	0	
4	Табигать китабы (Книга природы)	9	0	0	
5	Күңелле бәйрәмнәр (Веселые праздники)	6	0	0	
6	Жиңү бәйрәме (День Победы).	4	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	0	0		
2	Составление рассказов повествовательного характера по материалам собственных наблюдений, игр и занятий	1	0	0		
3	Понимание текста при его прослушивании.	1	0	0		
4	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	1	0	0		
5	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка.	1	0	0		
6	Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.	1	0	0		
7	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	0	0		
8	Плавное слоговое чтение	1	0	0		

9	Плавное слоговое чтение	1	0	0		
10	Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	0	0		
11	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	0	0		
12	Осознанное чтение слов.	1	0	0		
13	Осознанное чтение слов, словосочетаний.	1	0	0		
14	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0		
15	Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов.	1	0	0		
16	Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	1	0	0		
17	М. Джалиль. «Беренче дәрес».	1	0	0		
18	Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз».	1	0	0		
19	М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн».	1	0	0		
20	Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).	1	0	0		
21	Ш.Маннур. "Яхшы бел"("Знай хорошо").	1	0	0		
22	К.Булатова. "Унга кадәр"("До десяти").	1	0	0		
23	Детский журнал "Сабантуй" о школе.	1	0	0		
24	А.Ахметгалиева. "Безнен ойдә"("В нашем доме").	1	0	0		

25	Повторение пройденного материала .	1	0	0		
26	Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).	1	0	0		
27	Р. Валиева. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).	1	0	0		
28	Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).	1	0	0		
29	Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички	1	0	0		
30	И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»	1	0	0		
31	Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).	1	0	0		
32	Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).	1	0	0		
33	Обобщенное повторение пройденного за год.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара». («Сара идет в школу»).	1	0	0		
2	Р. Валиева. «Көз» («Осень»).	1	0	0		
3	Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»)	1	0	0		
4	Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).	1	0	0		
5	И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).	1	0	0		
6	Малые жанры устного народного творчества .Пословицы и поговорки.	1	0	0		
7	Малые жанры устного народного творчества.Загадки.	1	0	0		
8	Л. Лерон. «И ямьле дэ соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).	1	0	0		
9	Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый». («Закончил дело – гуляй смело»).	1	0	0		
10	Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).	1	0	0		
11	Внеклассное чтение. Э.Шарифуллина "Алтын балык"("Золотая рыбка"). Повторение пройденного.	1	0	0		

12	А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).	1	0	0		
13	Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше». («Зима и человек»).	1	0	0		
14	А. Алиш. «Январь».	1	0	0		
15	С. Урайский. «Чыршы янында». («Вокруг елки»). Повторение пройденной темы.	1	0	0		
16	Г. Тукай. «Туган тел». («Родной язык»).	1	0	0		
17	Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).	1	0	0		
18	Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).	1	0	0		
19	Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). Беседа о родной земле.	1	0	0		
20	Внеклассное чтение. Г.Мурат. "Татар космонавты"("Татарский космонавт").	1	0	0		
21	А,Синагул. "Татарстан жирлэре"("Татарские земли". Повторение пройденных тем.	1	0	0		
22	Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).	1	0	0		
23	Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).	1	0	0		

24	Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробы композиторы»).	1	0	0		
25	А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»). Повторение пройденного.	1	0	0		
26	Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	1	0	0		
27	Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).	1	0	0		
28	Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1	0	0		
29	З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).	1	0	0		
30	Внеклассное чтение. М.Магдеев. "Чисталык очен корэш"(Борьба за чистоту").	1	0	0		
31	Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).Тест.	1	1	0		
32	Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).	1	0	0		
33	Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).	1	0	0		
34	Внеклассное чтение. В.Нуриев. "Жэйге кар"(Летний снег"). Повторение пройденного материала.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1	0	0		
2	Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).	1	0	0		
3	З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1	0	0		
4	Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).В. Нуриев. «Китап» («Книга»)..	1	0	0		
5	Внеклассное чтение. Х.Шабанов. "Китапны сакла"("Береги книгу").	1	0	0		
6	Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)	1	0	0		
7	Татарские народные сказки.«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1	0	0		
8	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1	0	0		
9	Г.Тукай. «Шүрәле» («Шурале»).	1	0	0		
10	Сказка "Буре, кәжә хәм кәбестә"(Волк, коза и капуста)". Повторение пройденной темы.	1	0	0		

11	Әкиятләр илендә (В стране сказок). Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	1	0	0		
12	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1	0	0		
13	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»)	1	0	0		
14	Внеклассное чтение. И.Давлетшин. "Алпамыш шэхэргә килде".	1	0	0		
15	Повторение пройденной темы.	1	0	0		
16	М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок»).	1	0	0		
17	Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»).	1	0	0		
18	Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1	0	0		
19	Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1	0	0		
20	Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).	1	0	0		
21	Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).	1	0	0		
22	Н. Каштанов. «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»).	1	0	0		
23	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»). Повторение пройденной темы.	1	0	0		

24	И. Туктар. «Рэхмэт һәркемгә рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»).	1	0	0		
25	Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).	1	0	0		
26	М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).	1	0	0		
27	Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1	0	0		
28	Внеклассное чтение. А.Алиш. "Утлы йомырка"("Огненное яйцо")	1	0	0		
29	Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).	1	0	0		
30	. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).	1	0	0		
31	Г. Мурат. «Физкультура». Тест.	1	1	0		
32	Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).	1	0	0		
33	Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).	1	0	0		
34	С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»). Повторение пройденных тем.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Н. Исанбет. «Иң матур сүз». («Самое красивое слово»).	1	0	0	02.09	
2	Р. Валиева. «Яшә, көмеш кыңгырау». («Звени, серебряный колокольчик»).	1	0	0	09.09	
3	Г. Мухамметшин. «Хыял». («Мечта»).	1	0	0	16.09	
4	В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык». («Красота и гордость»).	1	0	0	23.09	
5	Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач». («Заслуженный соловей»).	1	0	0	30.09	
6	Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш. («Очень любит меня работа»)).Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).	1	0	0	07.10	
7	М. Аглям. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»)). Повторение пройденной темы.	1	0	0	14.10	
8	Татар халык авыз ижаты. Мәзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мәзәки).	1	0	0	21.10	
9	Татар халык авыз ижаты. Мәзәкләр. (Татарское устное народное творчество. Мәзәки)	1	0	0		

10	Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).	1	0	0		
11	Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).	1	0	0		
12	Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).	1	0	0		
13	М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»)..	1	0	0		
14	Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»).	1	0	0		
15	Внеклассное чтение. Д.Аппакова "Йолдызкай"("Звездочка").	1	0	0		
16	З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).	1	0	0		
17	Р. Курбан. «Календарь».	1	0	0		
18	Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).	1	0	0		
19	З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).	1	0	0		
20	А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).	1	0	0		
21	Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).	1	0	0		
22	Внеклассное чтение. А.Алиш "Нечкэбил"("Нечкэбил").	1	0	0		
23	Р.Миннуллин "Жэяу йоруче машина турында кечкенэ хикэя"(Маленькая	1	0	0		

	сказка о машине и маленьком цветочке").					
24	Повторение пройденной темы.	1	0	0		
25	Р. Курбан. «Бэйрэм бүген» («Сегодня праздник»).	1	0	0		
26	Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).	1	0	0		
27	Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).	1	0	0		
28	Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).	1	0	0		
29	С. Сулейманова. «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).	1	0	0		
30	Внеклассное чтение. Р.Мухаммадиев. "Яна елга кучтәнәч". ("Подарок на Новый год"). Повторение пройденной темы. Тест.	1	1	0		
31	Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).	1	0	0		
32	В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).	1	0	0		
33	М. Маликова. «Һәйкәл янында» («У обелиска»).	1	0	0		
34	Р. Курбан. «Жинү бәйрәме» («Праздник Победы»). Повторение пройденных тем.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

