

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Республики Башкортостан
Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского и родных языков и
литературы

Протокол № 3
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ № 1"

г. Стерлитамак РБ

Приказ № 240

от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики
Башкортостан»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Рахимова Э.З.

Срок освоения: 4 года

Стерлитамак 2025
Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по государственному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Статус государственного (башкирского) языка в условиях освоения на уровне основного общего образования предусматривает практическое овладение им как средством общения и как способом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Овладение государственным (башкирским) языком как средством общения обеспечивает способность и готовность обучающихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе.

Программа по государственному (башкирскому) языку ориентирована на развитие функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Я и мой мир», «Башкортостан – край родной», «Природа родного края», «Грамматический материал», «Развитие речи». Содержательная линия «Грамматический материал» изучается рассредоточено в содержательных линиях: «Я и мой мир», «Башкортостан – край родной», «Природа родного края».

Изучение государственного (башкирского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающегося коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности на башкирском языке;

усвоение знаний о башкирском языке как системе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского) языка – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Блок «Я и мой мир»

Здравствуй, школа!

М. Карим «Ученику», Г. Рамазанов «Живи, родной край!», Ф. Губайдуллина «Райфа идёт в школу», Е. Кучеров «Пещера Шульганташ», А. Игебаев «До свиданья, лебеди!».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук и буква. Алфавит (повторение). Система гласных и согласных звуков.

Моя школа

Р. Султангареев «Поэт», С. Алибаев «Хорош», «Нас встречает школа». Правильное произношение гласных звуков (повторение). Правильное произношение и правописание согласных (повторение).

Мои одноклассники

«Ученики» (из журнала «Учитель Башкортостана»), Г. Кутуева «День знаний».

Слог. Виды слогов (повторение).

Ударение. Ударение в башкирском и в русском языках (повторение).

Я и моя семья.

Ф. Рахимгулова «Красивый и сильный», В. Гудков «Осенью», Р. Искужина «Мои братишки», А. Хабибуллина «Наша семья».

Морфемика и словообразование. Корень и аффикс.

О себе

З. Султанов «Флаг Башкортостана», Ф. Рахимгулова «Наша мама», «Наша квартира» (из газеты «Йәншишмә» («Родник»)).

Основа слова. Однокоренные слова.

Лексикология и фразеология. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Человек. Части тела. Личная гигиена

И. Гумерова «Старательная девочка», А. Кондратова «Говорим», «Умный воробей» (сказка).

Слова однозначные и многозначные.

С Новым годом! Наша ёлка

Г. Юнусова «Дед Мороз», Ф. Исянгулов «Звезды-обманщики», К. Даян «Ёлочка», З. Бишшева «Здоровье», А. Исмагилов «Снег идёт».

М. Гали «Наша ёлка», Е. Кучеров «Январь», «Карнавал» (из журнала «Аманат»).

Магазин. Продукты. Одежда. Дом

Г. Галиева «Хлеб», Ф. Тугузбаева «Новое платье», А. Ягафарова «Мёд», Г. Абдулхаева «Дорога, которую прошёл хлеб», Р. Шакур «Страна трудолюбивых», Т. Ганиева «Бишбармак», А. Гиталов «Думы о хлебе».

Антонимы. Синонимы. Омонимы.

8 марта – Международный женский день

Ф. Мухамедьянов «Матери», М. Пляцковский «Пускай узнают ветер...». Ф. Тугузбаева «День рождения», «Люблю я свою страну» (песня).

Морфология. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Моя мама

А. Ихсан «Благодарность матери», А. Ахмедьянова «Наби и старушка», З. Ханнанова «Я счастливая...», Г. Юнусова «Долгожданный праздник», Ф. Юлдашбаева «Моя бабушка».

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Блок «Башкортостан – край родной»

Знаешь ли ты родной Башкортостан? Мой Башкортостан

С. Алибаев «Моя Родина», «Башкортостан» (из журнала «Акбузат»), М. Пришвин «Будем охранять природу», Ф. Губайдуллина «Флаг Башкортостана». Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Собственные и нарицательные имена существительные.

Мы вместе с природой

Г. Ситдикова «День Республики», Ф. Губайдуллина «Флаг Республики», С. Янтурин «Курай», Р. Латипова, Р. Камалова «Салават Юлаев», С. Юлаев «Мой Урал»,

«Река Агидель» (из газеты «Вечерняя Уфа»).

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение.

Блок «Природа родного края»

Времена года. Золотая осень

И. Буракаев «Мы вместе с природой», Г. Скребицкий «Осень-художник», Т. Ганиева «Скажи обратное», К. Танрикулов «Четыре девочки», К. Ушинский «Четыре желания», Ф. Рахимгулова «Откуда узнал?», С. Муллабаев «Странный снег».

Имя прилагательное. Морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Осенняя природа

М. Дильмухаметов «Цветок и бабочка», Л. Толстой «Старик и водяная», Л. Шагисултанова «В осеннем лесу», С. Алибаев «Прекрасный день».

Определительные местоимения. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения.

Наступила весна. Весна

А. Ихсан «Весна», С. Муллабаев «Дедушка», В. Осеева «Старушка», Р. Гарипов «Скворец», Ф. Губайдуллина «Компьютер мой друг», С. Муллабаев «Весна».

Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения.

Птицы – наши друзья

Е. Кучеров «Когда прилетают птицы?», Ф. Рахимгулова «День Победы», В. Исхаков «Медаль и мальчик», С. Богомазов «Мир нужен всем», Н. Надеждина «Первый цветок весны», А. Асадуллина «На субботнике».

Встречаем лето. Здравствуй, лето!

С. Алибаев «Здравствуй, лето!», А. Чаныш «Птица и песня», «Воронья каша», «Сабантуй» (из журнала «Акбузат»).

Родная земля.

А. Игебаев «Родная земля», «Утро в лагере» (из журнала «Аманат»).

Блок «Развитие речи»

И. Буракаев «Другие народы создавали шежере?» (составление шежере).

«Куручка Ряба» (русская народная сказка).

Сюжетная картина «Зимние забавы».

В. Меос «Родные края З. Исмагилова» (картина).

Р. Нурмухаметов «После работы» (картина).

6 классе

Блок «Я и мой мир»

Наша школа. Мой класс и мои друзья

Т. Ганиева «Первое сентября», «Будь честен» (из книги «Корни силы и духа»), Г. Базекин «Пчела», Ф. Фаткуллина «Солнце», «Скворец» (из «Школьного календаря»), Р. Тимершин «Яблоня».

Морфология. Наречие. Общее грамматическое значение наречий.

Картины осени

С. Аксаков «Лебедь», Г. Якупова «Октябрь», Р. Низамов «Картины осени», К. Киньябулатова «Когда пришла осень», М. Горький «Любите книгу».

Разряды наречий по значению. Наречие образа действия. Наречие причины и цели.

Знай цену дружбы! Дружба

Р. Бикбаев «Дружба познаётся в беде», «Вас пригласили в гости» (из книги «Тысяча советов для девочек»).

Наречие уподобления.

Мои друзья

Д. Фатихова «Кто друг?», А. Ягафарова «С дружбой не шутят», Р. Ураксина «Башкортостан».

Наречие времени. Наречие места. Наречие меры и степени.

Блок «Башкортостан – край родной»

По земле Башкортостана. Моя Родина

А. Филиппов «Отчизна», Ф. Мухаметьянов «Человек краса страны», Р. Бикбаев «Памятник Салавату Юлаеву», В. Дмитриев «Берёза».

Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Мой Башкортостан

А. Ахметова «Почему берёзы белые?», З. Ураксин «Согласование», Г. Юнусова «Башкортостан – страна дружбы», М. Карим «Моя Отчизна».

Имя числительное. Простые и сложные числительные.

Любите свой родной край!

С. Юлаев «Моя Родина», Г. Молодцов «Башкирия», Ф. Тугузбаева «Кто молодец?», М. Карим «На берегу Демы», В. Сухомлинский «Потому что я – человек», Г. Хусаинов «Великий писатель и учёный», А. Асадуллина «Прощание».

Разряды имён числительных по значению: количественные числительные, порядковые числительные.

Блок «Природа родного края»

Зима продолжается. Белоснежная зима

Ф. Максютова «Снежинки», И. Зиянчковский «Зимняя природа», «Зимующие птицы» (из газеты «Башкортостан»), Г. Якупова «Общая зима».

Снег идёт

К. Шафикова «Снег идёт», Х. Гиляжев «Летает в небе», Т. Сагитов «Хлеб», А. Бикташев «Мечта», К. Чарушин «Наступила зима», И. Киньябулатов «Доброе утро, мир!», К. Киньябулатова «Белая зима».

Собирательные числительные. Разделительные числительные.

Весна идёт, весна! Любимое время года

Р. Янбулатова «Птицы возвращаются», К. Кулиев «Берегите все живое», Г. Юнусова «Так любят природу?», К. Киньябулатова «Грачиная песня».

Народные праздники

Р. Султангареева «Воронья каша», З. Бишшева «В саду», Ф. Рахимгулова «Апрель улыбается», Я. Колас «Песня о весне», Б. Домашников «Май. Березняк» (картина), А. Саяпова «День Победы», С. Алибаев «Мы считаем», Н. Виноградова «Правила поведения в лесу».

Идёт прекрасное лето. Люблю лето!

Г. Файзи «Люблю лето», С. Хажиев «Июнь», Р. Ахмадиев «Июнь и май», Ш. Янбаев «Сабантуй», Р. Гамзатов «Песня матери», М. Сиражи «Лето», В. Гумеров «Природные лечебницы».

Приблизительные числительные. Дробные числительные.

Прекрасное время

А. Тюлькин «Шиханы возле Уфы», Г. Якупова «Июль», Р. Габдрахманов «Мы вместе», «Июль» (из «Школьного календаря»), «Калина» (из газеты «Йэшлек» («Молодость»)), А. Ферсман «Учись наблюдать», С. Ягудин «Курай», С. Алибаев «Седой Урал», Я. Султанов «Родина моя».

Блок «Развитие речи»

Картины:

О. Богаевская «Гости (День рождения)».

В. Меос «Туман в горах. Белорецкий район».

И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»

Б. Домашников «Май. Березняк».

А. Тюлькин «Шиханы возле Уфы».

7 класс

Блок «Я и мой мир»

Школа – родник знаний. Моя школа

З. Биешева «Первый день в школе», М. Карим «Учителю», В. Сухомлинский «Настоящий человек», Т. Давлетбердина «Времена года».

Школьные годы

К. Паустовский «Язык матери», А. Асадуллина «Прощание», К. Ушинский «Осенний день», Г. Пикунова «Музеи».

Спорт. Спортивные принадлежности. Я люблю спорт

«Наша семья на соревнованиях» (из «Школьного календаря»), И. Мифтахова «Берегите здоровье», «Спортивные кружки» (из «Школьного календаря»). Н. Идельбай «На нашем катке», Ф. Максютлов «Лётчик», Р. Аюпов «Национальные игры», «Башкортостан – страна чемпионов» (из «Школьного календаря»), «Спорт в Башкортостане» (из журнала «Аманат»), Г. Рамазанов «С новым годом!», Р. Гарипов «Идёт снег».

Я и моя семья

К. Шафикова «Глаза матери», «Старушка – птица» (башкирская народная сказка), Н. Салимов «Похожие», «Шежере» (из журнала «Агидель»), К. Даян «Советы отца», С. Алибаев «Прекрасный день», «Большая Медведица» (легенда), К. Даян «Советы отца», З. Воскресенская «Мать», Ф. Рахимгулова «Наша мама», Ш. Биккулов «Отец и бабушка», Я. Султанов «Гвоздика», «Подарок» (из «Школьного календаря»), Р. Назаров «Весна».

Давным-давно... Башкирское народное творчество

А. Тагирова «Жил-был олень», «Родственники» (Башкирская народная сказка), Г. Цепулин «Доброта, смелость, мужество», Ф. Тугузбаева «Почему не вышел играть медвежонок?».

Единство. Дружба. Мир

Ш. Биккул «Нужен мир», В. Баймурзина «Дружба», К. Киньябулатова «Много друзей», Г. Юнусова «Подснежник».

Мои друзья

Р. Мухаметов «Безголосый Талип», С. Алибаев «Мои друзья», С. Алибаев «Берёзовый сок», Н. Мусин «Лес – это богатство», М. Гафури «Поляна», А. Гессен «Пушкин и книги».

Морфология

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи.

Послелог. Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по строению: простые и составные. Морфологический анализ послелогов. Правописание послелогов.

Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов.

Блок «Башкортостан – край родной»

Башкортостан – колыбель моя

М. Карим «Башкортостан», «Урал» (башкирская народная песня), Р. Гарипов «Сердце Урала», Х. Назар «Дуб Урала», Б. Рафиков «Наша Родина».

Достопримечательности Башкортостана

«Аркаим» (из журнала «Агидель»), Я. Султанов «Урал мой».

Частица. Разряды частиц по значению и употреблению. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц.

Модальные слова. Группы модальных слов по значению. Роль модальных слов в речи.

Блок «Природа родного края»

Осень – пора труда и изобилия. Золотая осень

Д. Булгакова «Мир вдохновения», «Золотые колосья» (башкирская народная сказка), «Середина осени» (из «Школьного календаря»), М. Белахова «Хлеб», Д. Булгакова «Страна вдохновения».

Осенние работы

Т. Юсупов «Вкус хлеба», А. Игебаев «Родная земля», Н. Мусин «Берегите природу!», Р. Ханнанов «Природа и мы», «Пчела» (статья из газеты «Башкортостан»), Г. Муртазин «Кто прав?».

Прекрасное лето. Прекрасное время

Г. Кутлугильдина «Лето», Б. Баимов «Идёт дождь», Н. Кутдусов «Муравьи», С. Лавочкин «Самое важное», Б. Бикбай «Утро в лагере».

Любимое время года.

«И цветов, и часы» (из журнала «Акбузат»), М. Гафури «Лето, С. Лавочкин «Самое важное».

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

Звукоподражательные слова. Использование звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательных слов в предложении.

Блок «Развитие речи»

Картины:

Т. Яблонская «Утро».

В. Меос «Помощник».

Ф. Исмагилов «На берегу реки».

А. Арсланов. «Лев Толстой в башкирской степи».

8 класс

Блок «Я и мой мир»

Трудом красив и славен человек

К. Киньябулатова «Голоса Родины», З. Биешева «Жизнь – труд», Л. Подкорытова «Будь наблюдателем», Ю. Яковлев «Труд».

Труд – основа жизни

М. Гафури «В саду цветов», А. Чанышева «Желаю благополучия», Д. Темплтон «Претворить в жизнь», М. Шаган «Советы изучающим иностранные языки», Т. Мухаметкулов «Храбрость».

Месяц цветов

С. Алибаев «Месяц цветов», «Солдат стоит на страже» (из газеты «Вечерняя Уфа»), С. Юлаев «Родина моя», С. Габидуллин «Поздравляю», М. Харис «Письмо».

Мы возвратимся звёздами

«Салават Юлаев» (из «Антологии башкирской поэзии»), «Музей в Палдиски» (из журнала «Аманат»), «Памятник Салавату Юлаеву» (из «Башкирской энциклопедии»).

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание: типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Блок «Башкортостан – край родной»

Уфа – столица Башкортостана

И. Гвоздиков «Города имеют свою биографию», Н. Наджми «Песня родному городу», «Старинная Уфа!» (из книги «Уроки жизни»).

Я люблю тебя, Уфа!

«Уфа – столица Республики Башкортостан» (из «Школьного календаря»), Т. Гарипова «О происхождении названия «Уфа», К. Даян «Красивый город», «Улицы Уфы» (из журнала «Аманат»), А. Шаммасов «Приветствие».

Урал мой, Урал... Мой край родной

А. Игебаев «Башкортостан – мой край родной», Э. Фенина «Мой край родной», В. Исхаков «Клеши», Н. Наджми «Башкортостан», М. Карим «Думы о Родине», «Воронья каша» (из журнала «Акбузат»), Р. Гарипов «Дружба», Р. Нигматуллин «Башкортостан», А. Тагирова «Берегите Землю!», Ф. Исянгулов «Летние дни», Р. Янбеков «Цвети, мой Башкортостан!».

Функции знаков препинания.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная

законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания, их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Простое предложение.

Блок «Природа родного края»

Наступила золотая осень

М. Сиражи «Учителю», М. Кутлугалимов «Природные наследия», «Журавли улетели...» (из газеты «Вечерняя Уфа»), С. Муллабаев «Осенний лес».

Осенний лес

«Осенняя природа» (из журнала «Агидель»), Р. Шаммас «Родная край», К. Бальмонт «Осень» (перевод Д. Юлтыя).

Наступила белоснежная зима. Зимние месяцы

С. Хажиев «Ноябрь», А. Вахитова «Идёт снег», Д. Лихачёв «Жизнь», Н. Наджми «Зима», Б. Магадиев «Три линии», Б. Головин «Общение».

Зимний лес

С. Алибаев «Зимний лес», В. Сухомлинский «Метель», Е. Кучеров «И метель, и капли», «Зимующие птицы» (из учебника «Биология» для 7 класса).

Прекрасная весна. Наступила весна

Г. Якупова «Весна надежды», И. Насыри «Весна идёт», З. Валитов «Начало марта», Е. Кучеров «Весенние воды».

День Победы

К. Киньябулатова «Победа, которую завоевали», «Первый космонавт» (из газеты «Башкортостан»), Р. Нигмати «Отчизна», В. Сухомлинский «Могилы героев».

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым.

Блок «Развитие речи»

Картины:

В. Меос «Берёзы. Шигаево».

В. Меос «Зима в деревне».

А. Кузнецов «Допрос Салавата».

Р. Нурмухаметов «Агидель. Полдень».

9 класс

Блок «Я и мой мир»

Здравствуй, школа! Школьная пора

А. Игебаев «Верный друг и соратник!», М. Горький «Любите книгу», М. Карим «Дорога в школу», А. Ферсман «Нет ничего дороже времени», Г. Хусаинов «Что такое счастье?», «Бабочки летают» (из журнала «Аманат»), М. Акмулла «Осень».

Наступила золотая осень

Г. Хусаинов «Что такое счастье?», К. Ушинский «Осенний день», Э. Ишбирдин «Лебедь».

Народное творчество – достояние народа. Моя родословная

А. Сулейманов «Народное творчество», «Слезы аиста» (из газеты «Вечерняя Уфа»), Ш. Шакурова, А. Сулейманов «Эпос “Урал батыр”», С. Галин «Шежере», А. Шамаев

«Башкирский кумыс», Р. Янгужин «Шежере».

Устное народное творчество

Д. Магадеев «Подарок племени», «На берегу прекрасной Агидели» (народная песня), С. Агиш «Угощение для гостей», М. Юхма «Дорога лебедей», Л. Арсланова «Три подружки».

Конь мой – мой верный друг. Вперёд, конь мой!

Н. Идельбаев «Вперёд, мой конь», Ш. Янбаев «Скачки», В. Архангельский «Реки», А. Аминев «Турат (конь)», А. Куприн «Лошади», С. Агиш «Турыйкай», Х. Юлдашев «Кара юрға (конь черной масти)».

Синтаксис

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (обстоятельства образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки).

Блок «Башкортостан – край родной»

Культура Башкортостана. Театры Башкортостана

Ф. Фаткуллин «Уфимские театры», Г. Галина, опера «Салават Юлаев», «Музеи» (из журнала «Аманат»), А. Абушахманов «А. Мубаряков», Н. Гродзенский «Как научиться слушать музыку», Ф. Латипова «Сияй, “Нур!”», И. Кинзябулатов «Файзи Гаскаров», Г. Галина «Амин Зубаиров», «Х. Кудашев» (из газеты «Башкортостан»).

Простое предложение. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Блок «Природа родного края»

Природа Башкортостана

Г. Хусаинов «Природа родного края», Р. Бикбаев «Уралу», Н. Мусин «Лес мой», «Укрощение жизни», Т. Ганиева «Большое поле».

Родная земля

Р. Гарипов «Человек», Р. Адигамова «Родина – родная земля», Д. Буляков «Родной край», Ф. Мухамедьянов «Человек – достояние страны», «Зелёное украшение земли» (из журнала «Аманат»), М. Багаев «Башкортостан», А. Игебаев «Земля – наша мать», Р. Шакур «Родной дом».

Мы любим и зиму. Белоснежная зима

Р. Гарипов «Первый снег», Н. Исламгулова «Зимние узоры», Ш. Бабич «Для кого?», Ш. Бабич «Зимняя дорога».

Зимний лес

Н. Мусин «Холодная зима на Урале», К. Костров «Здравствуй, мир!», «В зимний день» (из журнала «Начальная школа»), Р. Ахмадиев «Солдаты», «Простуда» (из «Школьного календаря»), Р. Шакур «Новый год», С. Алибаев «Зимний лес».

Весна идёт. Подарок весны

А. Игебаев «Подарок весны», Л. Фархшатова «Почки вербы», Г. Давлетов «Весенний мир», Б. Ишемгул «Весна».

Весенняя природа

Р. Ишмуратова «Март», Г. Юнысова «Матери как весна», Г. Рамазанов «Песня

матери», «Апрель» (из «Школьного календаря»), А. Игебаев «Желание», З. Кутлугильдина «Могила неизвестного солдата», А. Магазов «Сила воли в себе можно воспитать», «Белая берёза» (из газеты «Вечерняя Уфа»).

Прекрасное летнее время

«Июнь» (из «Школьного календаря»), Р. Гарипов «Уходит детство», Т. Юсупов «Звук колокола», Г. Хусаинов «Самое дорогое...».

Люблю лето

Г. Файзи «Люблю лето», «Лето» (из журнала «Агидель»), Д. Мырдакаева «Прощальный месяц лета», А. Багуманов «Лето», Т. Васильева «Сабантуй», Г. Хусаинов «Земля – наше богатство», Д. Мурдакаева «Прощальный месяц лета», А. Багуманов «Середина лета».

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения с однородными членами. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Блок «Развитие речи»

Картины:

Р. Нурмухаметов «Чехов в Башкортостане».

Ф. Кашеев «Башкирский кумыс».

В. Меос «Октябрь. Птицы улетают».

У. Мухаметшин «Семья. Сабантуй».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на башкирском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на башкирском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (башкирского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного башкирского языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (башкирскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на башкирском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из

опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на башкирском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) (объём монологического высказывания – 10–12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста (объём – 10–12 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 12 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста для чтения – 200–250 слов);

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, (объём сообщения – до 60 слов);

различать на слух, без ошибок, произносить слова с правильным ударением и фразы, с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

владеть различными видами аудирования – выборочным, ознакомительным, детальным (на материале научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи);

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять

слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков (повторение);

проводить фонетический анализ слов;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ);

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного), пользоваться лексическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов);

применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;

различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения с учётом стилистических норм современного башкирского языка;

применять нормы правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений с изученными орфограммами;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять лексико-грамматические разряды имён существительных;

применять нормы правописания собственных имён существительных, сокращённых имён существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;

применять нормы правописания имён прилагательных с изученными орфограммами;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения, определять общее грамматическое значение местоимения, склонять местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями башкирского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица – в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности), соблюдать нормы правописания местоимений;

выбирать знак конца предложения, ставить в предложении запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена на башкирском языке;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на башкирском языке с применением информационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с соблюдением норм речевого этикета (до 12 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование) в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 12–15 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста (объём – 12–15 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 12–15 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут);

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения – 270–310 слов), читать про себя неплотные тексты и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, создавать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами

неофициального общения, соблюдая речевой этикет, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок;

владеть орфографическими навыками (правильно писать изученные слова), владеть пунктуационными навыками (ставить запятую при перечислении и обращении);

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц (включая 600 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

применять знание основных признаков текста (повествование, рассуждение) на практике;

создавать повествовательные тексты с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

иметь общее представление об особенностях башкирской разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные) для обозначения дат и чисел, и наречия (наречие образа действия, времени, места, уподобления, меры и степени, причины и цели, простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий);

определять общее грамматическое значение имени числительного, различать разряды имён числительных по значению, по строению;

склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных, характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имён числительных;

распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению, характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;

соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями башкирского языка;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) с соблюдением норм речевого этикета, (до 15 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 15–17 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 15–17 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 15–17 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 2 минут);

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации (объём текста для чтения – 300–350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных событий в тексте;

распознавать в устной речи и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

показывать тесную связь языка с культурой и историей народа через определённые примеры;

сравнивать нормы культуры башкирской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания, морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре), соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи служебные части речи (послелogi, союзы, частицы, модальные слова, междометия, звукоподражательные слова);

давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

употреблять послелогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных послелогов;

характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и;

проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;

характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами;

употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;

характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи, характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении;

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета (до 17 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 17–19 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста (объём – 17–19 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–19 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие

отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста для аудирования – до 2,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста для чтения – 370–450 слов); понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;

определять постановки знака тире между подлежащим и сказуемым, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

определять и понимать особенности структуры простых предложений башкирского языка, различных коммуникативных типов предложений башкирского языка;

различать функции изученных знаков препинания;

выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;

распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, определять типы подчинительной связи слов в словосочетании;

применять в речевой практике нормы построения словосочетаний;

характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания;

характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение;

кратко представлять родную страну и республику (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди) на родном языке;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснять местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях);

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 20 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 20–22 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста (объём – 20–22 фразы), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 20–22 фразы);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста для аудирования – до 3,5 минут);

работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления текстов, конспекта;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

определять и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений башкирского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные и двусоставные предложения, предложения с однородными членами;

использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные

высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

характеризовать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство (образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки)) члены предложения;

распознавать односоставные предложения, различать виды односоставных предложений (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное), понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

распознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

распознавать сложные предложения и правильно строить сложные предложения;

соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка, построение словосочетаний, построение простых предложений, сложных предложений;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного башкирского литературного языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и республики.

должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Я и мой мир. Мин һәм минең донъям. Развитие речи. Телмәр үстереү.(3 сәғәт)	19	-	Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru
2.	Башкортостан- край родной. Башкортостан - тыуған ерем. Развитие	4	-	Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru Энциклопедический

	речи. Телмәр үстөрөү. (1 сәғәт)			портал.// URL: http://www.bibliogid.ru
3.	Природа родного края. Тыуған як тәбиғәте. Развитие речи. Телмәр үстөрөү. (1 сәғәт)	11	1	Башкирские сказки // URL: http://www.hobobo.ru/catalog Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
Всего		34	1	

6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Я и мой мир. Мин һәм минең донъям. Развитие речи. Телмәр үстөрөү. (1 сәғәт)	12	1	Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
2.	Башкортостан- край родной. Башкортостан - тыуған ерем. Развитие речи. Телмәр үстөрөү. (1 сәғәт)	10	-	Башкирские сказки // URL: http://www.hobobo.ru/catalog Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
3.	Природа родного края. Тыуған як тәбиғәте. Развитие речи. Телмәр үстөрөү. (3 сәғәт)	12	1	Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru Энциклопедический портал.// URL: http://www.bibliogid.ru
Всего		34	2	

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

1.	Я и мой мир. Мин һәм минең донъям. Развитие речи. Телмәр үстөрөү. (2 сәғәт)	21	1	Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
2.	Башкортостан- край родной. Башкортостан - тыуған ерем. Развитие речи. Телмәр үстөрөү. (1 сәғәт)	4	-	Башкирские сказки // URL: http://www.hobobo.ru/catalog Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
3.	Природа родного края. Тыуған як тәбиғәте. Развитие речи. Телмәр үстөрөү. (1 сәғәт)	9	1	Башкирская энциклопедия //URL: http://www.bashenc.ru Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru
Всего		34	2	

8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Я и мой мир. Мин һәм минең донъям. Развитие речи. Телмәр үстөрөү.(1 сәғәт)	9	1	Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
2.	Башкортостан- край родной. Башкортостан - тыуған ерем. Развитие речи. Телмәр үстөрөү. (1 сәғәт)	11	-	Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru Энциклопедический портал.// URL: http://www.bibliogid.ru
3.	Природа родного края. Тыуған як тәбиғәте. Развитие речи. Телмәр үстөрөү. (2 сәғәт)	14	1	Башкирская энциклопедия //URL: http://www.bashenc.ru Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru
Всего		34	2	

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	
1.	Я и мой мир. Мин һәм минең донъям. Развитие речи. Телмәр үстөрөү.(2 сәғәт)	12	1	Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
2.	Башкортостан- край родной. Башкортостан - тыуған ерем.	5	-	Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru Энциклопедический портал.// URL: http://www.bibliogid.ru
3.	Природа родного края. Тыуған як тәбиғәте. Развитие речи. Телмәр үстөрөү.(2 сәғәт)	17	1	Башкирская энциклопедия //URL: http://www.bashenc.ru Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru
Всего		34	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Бөтә һе			Электрон ресурстар
			Контроль эштәр	Өйрәнеү вакыты	
Мин һәм минең донъям! (16 сәғәт)					
Һаумы, мәктәп! (3 сәғәт)					
1.	М. Кәрим. Укыусыға. Ғ. Рамазанов. Йәшә, тыуған ерем! Өн һәм хәрәф. Алфавит.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru
2.	Ф.Ғөбәйзуллина. Рәйфә мәктәпкә бара. Е.Кучеров. Шүлгәнташ мәмерйәһе.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru
3.	А.Игебаев. Һау булығыз, ақкоштар! Тартынкы һәм һузынкы өндәрзең системаһы. Старт	1			

	диагностикаһы.				
Минең мәктәбем. (1 сәғәт)					
4.	С. Әлибаев. Якшы. Р.Солтангәрәев. Шағир. Хаталар өстөндә эш. Һузынқы, тартынқы өндәрзең дөрөс әйтелешә һәм язылышы.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru
Минең класташтарым. (1 сәғәт)					
5.	Укыусылар. Ғ.Котоева. Белем көнө. Ижек. Ижек төрзәре. Басым. Башкорт һәм рус телендә басым.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru
Мин һәм минең ғаиләм. (1 сәғәт) + ТҮ (1 сәғәт)					
6.	Ф.Рәхимғолова. Матур менән көслө. В.Гудков. Көз көнө. Р.Искужина. Минең кустыларым. Ә.Хәбибуллина Беззең ғаилә. Тамыр һәм аффикс.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru
7.	Телмәр үстөрөү. И. Буракаев. Башка халыктар шәжәрә язғанмы?	1			https://bashlang.ru
Үзем тураһында. (2 сәғәт)					
8.	Ф.Рәхимғолова. Беззең әсәй. Беззең фатир. Һүззең тамыры. Тамырзаш һүззәр.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru
9.	Й.Солтанов. Башкортостан флагы. Фразеологизмдар, уларзың мәғәнәһе.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru
Кеше. Тән өлөштәре. Шәхси гигиена. (1 сәғәт) + ТҮ (1 сәғәт)					
10	И.Ғүмәрова. Уңған кыз. А.Кандратова. Һөйләйбез. Әкиәт. Акыллы турғай. Бер	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru

	мәғәнәле һәм күп мәғәнәле һүзәр.				Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru
11	Телмәр үстөрөү. Сыбар тауык (рус халык әкиәте).	1			
Яңы йыл менән! Безҙең елка. (2 сәғәт) +ТҮ(1 сәғәт)					
12	З.Биишева. Ауырыузан котолдо. М. Ғәли. Безҙең елка. Е.Кучеров. Ғинуар. Карнавал. А. Исмәғилева. Яуа карзар.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru
13	Г.Юнысова. Кыш бабай. Ф. Иҫәнғолов. Алдаксы йондоззар. К.Даян. Шыршы.	1			
14	Телмәр үстөрөү. Кышкы уйындар (сюжетлы картина).	1			
Азыҡ-түлек. Кейем-һалым. Өй. Магазин. (2 сәғәт)					
15	Г.Ғәлиева. Икмәк. Г.Абдулхаева. Икмәк үткән юл. Т.Ғәниева. Бишбармак. А.Гиталов. Икмәк тураһында уйзар. Синонимдар. Антонимдар.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru
16	А.Ягафарова. Бал. Ф.Туғызбаева. Яңы күлдәк. Р.Шәкүр. Эшһөйәрзәр иле. Омонимдар.	1			
Башкортостан - тыуған ерем. (4 сәғәт)					
Башкортостанды беләһеңме? (2 сәғәт)					
17	Башкортостан. С.Әлибаев. Тыуған ерем. Исем. Исемдәрҙең килеш менән үзгәреше.	1			Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru Энциклопедически й портал.// URL: http://www.bibliogid.ru
18	Ф.Ғөбәйзуллина. Башкортостан флагы. М.Пришвин. Тәбиғәтте һаҡлаһаҡбыҙ. Яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр.	1			
Без тәбиғәт менән бергә. (1 сәғәт) +ТҮ(1 сәғәт)					

19	Ағизел йылғаһы. М.Ситдикова. Республика көнө. С.Йәнтүрин. Курай. Р.Латипова. Салауат Юлаев. С.Юлаев.Уралым. Сифат. Дөйөм грамматик мәғәнәһе.	1			Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru Энциклопедический портал.// URL: http://www.bibliogid.ru
20	Телмәр үстөрөү. В.Меос. З.Исмәғилевтең тыуған яктары. Сәрмән. (картина)	1			
Тыуған як тәбиғәте. (11 сәғәт)					
Й ы л мизгелдәре. Алтын көз. (2 сәғәт)					
21	И.Буракаев. Без тәбиғәт менән бергә. Г.Скребицкий. Көз – рәссам. К.Тәңреколов. Дүрт кыз. Сифат. Морфологик үзенсәлектәре һәм синтаксик функцияһы.	1			Башкирские сказки // URL: http://www.hobobo.ru/catalog Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
22	К.Ушинский. Дүрт теләк. Ф.Рәхимғолова. Кайзан белдең? С.Муллабаев. Хикмәтле кар. Т. Ғәниева. Киреһен әйт.	1			
Мин һәм минең донъям! (3 сәғәт)					
Һигезенсе март. (1 сәғәт) Минең әсәйем. (2 сәғәт)					
23	Ф. Мөхәмәтйәнов. Әсәйем. М.Пляцковский. Ел белһен... Ф.Туғызбаева. Тыуған көн. Йыр. Яратам мин илемде. Кылым. Дөйөм грамматик мәғәнәһе.	1			Башкирские сказки // URL: http://www.hobobo.ru/catalog Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
24	Ә.Ихсан. Әсә рәхмәте. З.Әхмәтйәнова. Нәби менән әбей. Кылым. Морфологик үзенсәлектәре һәм синтаксик функцияһы.	1			
25	З.Ханнанова. Мин	1			

	бәхетле... Ф.Юлдашбаева. Минен өләсәйем. Г.Юнысова. Көтөп алынған байрам. Алмаш. Зат алмаштары. Эйәлек алмаштары.				
Көзгө тәбиғәт. (2 сәғәт)					
26	Л.Шаһисолтанов. Көзгө урманда. Л. Толстой. Бабай менән һыу инәһе. Күрһәтеү алмаштары.	1			Башкирские сказки // URL: http://www.hobobo.ru/catalog Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
27	М. Дилмөхәмәтов. Сәскә менән күбәләк. С.Әлибаев. Матур көн. Билдәләү алмаштары. Билдәһезлек алмаштары.	1			
Яз етте. (2 сәғәт)					
28	В. Осеева. Әбей. Ә. Ихсан. Яз. С. Муллабаев. Олатай. Һорау алмаштары. Юклык алмаштары.	1			Башкирские сказки // URL: http://www.hobobo.ru/catalog Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
29	Р. Ғарипов. Сыйырсыҡ. Ф. Ғөбәйзуллина. Минен дуһым компьютер. С. Муллабаев. Яз. Проект эше.	1			
Коштар – безҙең дуһтар. (2 сәғәт) +ТҮ(1 сәғәт)					
30	Е. Кучеров. Коштар касан кайта? Н. Надеждина. Яздың тәүге сәскәһе. А.Асадуллина Өмәлә. Ф.Рәхимғолова. Еңеү көнө.В. Исхаков. Мизал һәм малай. С. Богомазов. Безгә тыныслыҡ кәрәк.	1			Башкирские сказки // URL: http://www.hobobo.ru/catalog Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
31	Телмәр үстөрөү. Р. Нурмөхәмәтов. Эштән һуң. (картина)	1			
32	Йомғаклау контроль эше.	1	1		
Йәйзе каршылайбыз! (1 сәғәт)					

33	С. Өлибаев. Наумы, йәй! Ә. Чаныш. Коштоң ғүмере – йырында. “Карға бугкаһы”, “Һабантуй” байрамдары. Хаталар өстөндә эш.	1			Башкирские сказки // URL: http://www.hobobo.ru/catalog Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
Тыуған ер. (1 сәғәт)					
34	А. Игебаев. Тыуған ер. Лагерь иртәһе. Үтелгәндәрзе кабатлау.	1			Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru Энциклопедический портал.// URL: http://www.bibliogid.ru

6 класс

№	Тема	Бөтә һе			Электрон ресурстар
			Контроль эштәр	Өйрәнеү вакыты	
Мин һәм минең донъям! (12 сәғәт)					
Безең мәктәп. Минең класым һәм дустарым. (4 сәғәт)					
1.	Т. Ғәниева. Беренсе сентябрь. Намыслы бул. Үтелгәндәрзе кабатлау.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
2.	Г.Базекин. Бал корто. Сыйырсыҡ. Рәүеш. Рәүеш тураһында төшөмсә.	1			
3.	Контроль эш.	1	1		
4.	Ф. Фәткуллина. Кояш. Р.Тимершин. Алмағас. Хаталар өстөндә эш.	1			
Көз һүрәттәре. (4 сәғәт)					
5.	Г. Якупова. Октябрь. С.Аксаков. Аккош. Рәүеш төркөмсәләре.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
6.	Р.Низамов. Көз күренештәре.	1			
7.	К.Кинйәбулатова. Көзгәр еткәс. Төп рәүеш.	1			

8.	М. Горький. Китап яратығыз. Сәбәп-максат рәүеше.	1			
Дуслык кәзерен бел! Дуслык. (1 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
9.	Р.Бикбаев. Дуслык ауыр сакта һанала. Һеззе кунакка сакырзылар. Окшатыу рәүеше.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
10	Телмәр үстөрөү. О.Багаевская. Кунактар (“Тыуған көн”). (Картина)	1			
Минен дустарым. (2 сәғәт)					
11	Д.Фатихов. Кем дуҫ? Күләм-дәрәжә рәүеше. Урын рәүеше	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
12	А.Йәғәфәрова..Дуслык менән шаярмайзар. Вакыт рәүеше.	1			
Башкортостан - тыуған ерем. (10 сәғәт)					
Башкортостан ере буйлап. Минен Ватаным. (4 сәғәт)					
13	А.Филлипов. Ватан. Р.Ураксина. Башкортостан. Рәүештәрзең артыклык һәм сағыштырыу дәрәжәләренең ябай һәм кушма формалары.	1			Башкирские сказки // URL: http://www.hobobo.ru/catalog Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
14	Ф.Мөхәмәтйәнов. Кешем – ил күрке. В. Дмитриев. Кайын.	1			
15	Башкортостандың күренекле шәхестәре.	1			
16	Р.Бикбаев. С.Юлаев һәйкәле.	1			
Минен Башкортостаным. (2 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
17	Ә.Әхмәтова. Кайындар ниңә ак? З.Ураксин. Яраклашыу. Һандар.	1			Башкирские сказки // URL: http://www.hobobo.ru/catalog Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
18	Г.Юнысова. Башкортостан- дуслык иле. М.Кәрим. Ватаным. Ябай һәм кушма Һандар.	1			
19	Телмәр үстөрөү. В.Меос Таузарза томан. Белорет районы.	1			

	(картина)				
Тыуған илегеззе яратығыз! (3 сәғәт)					
20	С.Юлаев. Тыуған илем. Г.Молодцов. Башкортостан. В.Сухомлинский. Сөнки мин – кеше. Һан төркөмсәләре.	1			Башкирские сказки // URL: http://www.hobobo.ru/catalog Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
21	Ф.Туғызбаева. Кем уңған? М.Карим. Дим буйы. Төп һандар.	1			
22	Ғ.Хөсәйенов. Оло языусы һәм ғалим. Ә.Әсәдуллина. Хушлашыу. Рәт һандары.	1			
Тыуған як тәбиғәте. (12 сәғәт)					
Кыш дауам итә. Ап-ак кыш. (1 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
23	Ф.Мәксүтова. Кар бөртөктәре. И.Ф. Зиянчковский. Кышкы тәбиғәт. Коштар донъяһы. Г.Якупова.Уртаҡ кыш.	1			Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru и Энциклопедическ ий портал.// URL: http://www.bibliogid.ru
24	Телмәр үстөрөү. И.И.Шишкин.Карағай урманындағы иртә. (Картина)	1			
Кар яуа. (2 сәғәт)					
25	К.Шафикова. Кар яуа. Х.Ғиляжев. Оса күктә. Ә.Бикташев. Хыял. И. Киньябулатов. Хәйерле иртә, донъя! Йыйыу һандары.	1			Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru и Энциклопедическ ий портал.// URL: http://www.bibliogid.ru
26	Т.Сәғитов. Икмәк. К. Чарушин. Кыш етте. К. Киньябулатова. Ак нур булып балкыны. Бүлем һандары.	1			
Яз килә, яз! Яраткан йыл мизгеле. (1 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
27	Р. Янбулатова. Коштар кайта. К.Кулиев. Бөтә тереклекте һаҡлағыз. Г. Юнысова. Тәбиғәтте шулай яраталармы? К.Кинйәбулатова. Карғалар йыры.	1			Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru и Энциклопедическ ий портал.// URL: http://www.bibliogid.ru
28	Телмәр үстөрөү. Б. Домашников. Май.	1			

	Кайынлык. (Картина)				
Халык байрамдары. (2 сәғәт)					
29	Р.Солтангәрәева. Карға буткаһы. Ф.Рәхимғолова. Апрель йылмая. Я.Колас. Яз тураһында йыр. Н.Виноградова. Урманда йөрөү кағизәләре.	1			Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru Энциклопедический портал.// URL: http://www.bibliogid.ru
30	З.Биешева. Баксала. Ә.Саяпова. Еңеү көнө. С.Әлибаев. Без һанайбыз һандарзы.	1			
Йәмле йәй килә. Йәйзе яратам. (2 сәғәт)					
31	Г.Фәйзи. Йәйзе яратам. С.Хәжиев.Июнь. Р.Әхмәдиев. Июнь һәм май. В.Ғүмәров. Тәбиғәт шифаханалары. Сама һәм кәсер һандары.	1			Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru Энциклопедический портал.// URL: http://www.bibliogid.ru
32	Ш.Янбаев. Һабантуй. Р.Ғамзатов. Әсә йыры. М.Сиражи. Йәй. Й.Солтанов. Тыуған еркәйем. Г.Якупова. Июль.	1			
Йәмле вақыт. (1 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
33	Йомғаклау контроль эше.	1			Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru Энциклопедический портал.// URL: http://www.bibliogid.ru
34	Йомғаклау. Телмәр үстөрөү. А.Тюлькин. Өфө янындағы Шихандар. (Картина)	1			

7 класс

№	Тема	Бөтә һе			Электрон ресурстар
			Контроль эштәр	Өйрәнеү вакыты	
Мин һәм минең донъям! (21 сәғәт)					
Мәктәп – белем шишмәһе. Минең мәктәбем. Мәктәп йылдары. (5 сәғәт)					
1.	З.Биишева. Мәктәпкә тәү барған көн. М.Кәрим.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru

	Укытыусыма.				Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
2.	Т.Дәүләтбирзина. Мизгелдәр. В. Сухомлинский. Ысын кеше. Грамматика буйынса үтелгәндәрзе кабатлау.	1			
3.	Контроль эш.	1	1		
4.	К.Паустовский. Әсә теле. Ә.Әсәзуллина. Хушлашыу. Хаталар өстөндә эш.	1			
5.	К.Ушинский. Көзгө көн. Г.Пикунова. Музейзар. Ярзамсы һүз төркөмдәре.	1			
Тыуған як тәбиғәте. (9 сәғәт)					
Көз-хезмәт һәм байлык мизгеле. Алтын көз. (2 сәғәт)					
6.	Алтын башактар. (Әкият) Д.Булгакова. Илһам донъяһы.	1			Башкирская энциклопедия //URL:http://www.bash enc.ru
7.	Көз уртаһы. М. Белахова. Икмәк. Ярзамсы һүз төркөмдәренә дөйөм характеристика.	1			Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples,or g.ru
Көзгө эштәр. (2 сәғәт)					
8.	Т.Йосопов. Икмәк есе. Р.Ханнанов. Тәбиғәт һәм без. Н.Мусин. Тәбиғәтте һаклағыз.	1			Башкирская энциклопедия //URL:http://www.bash enc.ru
9.	Бал корто. Ғ.Мортазин. Кем дөрөс? Үзаллы һүз төркөмдәренән ярзамсы һүз төркөмдәрененң айырылмалығы.	1			Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples,or g.ru
Мин һәм минең донъям! (21 сәғәт)					
Спорт. Спорт кәрәк-ярактары. Мин спорт яратам. (4 сәғәт)					
10	Безең ғаилә – ярышта. И.Мифтахова. Һаулығығыззы һаклағыз. Ярзамсы һүз төркөмдәрененң дөрөс язылышы.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
11	Спорт түнәрәктәре. Н. Изелбай. Безең катокта.	1			

	Ф.Мәксүтов. Осоусы. Бәйләүес.				
12	Р.Әйүпов. Милли уйындар. Башкортостан калаларында спорт. Бәйләүестәрҙең грамматик функциялары.	1			
13	Башкортостан – чемпиондар иле. Ғ.Рамазанов. Яңы йыл менән! Р.Ғарипов. Каряуа.	1			
Мин һәм безҙең ғаилә. (5 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
14	К.Шафикова. Әсәй күҙҙәре. Әсә һүҙе.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
15	Кошка әйләнгән әбей. (Әкиәт) Н.Сәлимов. Окшаштар.	1			
16	Шәжәрә. К.Даян. Атай кәңәше. С.Әлибаев. Матур көн. Ябай һәм кушма бәйләүестәр.	1			
17	Етегән йондоз. (Легенда) З.Воскресенская. Әсә! Ф.Рәхимғолова. Безҙең әсәй.	1			
18	Ш.Биккол. Атай менән өләсәй. Й.Солтанов. Кәнәфер сәскәһе. Р.Назаров. Яз килә. Бәйләүестәрҙең дөрөс язылышы.	1			
19	Телмәр үстөрөү. В.Меос. Ярзамсы.(Картина)	1			
Борон борон заманда. Башкорт халыҡ ижады. (2 сәғәт)					
20	Кан кәрзәш. (Әкиәт) А.Таһирова.Зәңгәр тауҙар илендә. Киҫәксә. Киҫәксәләр менән һөйләмдәрҙә интонация үзенсәлектәре.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
21	Г.Цепулин.Кыйыулык, батырлык...Ф.Туғызбаева. Тайыштабан ниңә өйөнән сыкмай?	1			
Берҙәмлек, дуслыҡ, тыныслыҡ. (1 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
22	Ш.Биккол. Тыныслыҡ	1			Интерактивный

	кәрәк. В.Баймырзина. Дуҫлыҡ. К.Кинйәбулатова. Дуҫтарым күп.				башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
23	Телмәр үстөрөү. Т.Яблонская. Иртә.(Картина)	1			
Минен дуҫтарым. (2 сәғәт)					
24	Р.Мөхәммәтов. Тауышһыҙ Талип. С.Әлибаев. Дуҫтарым. Киҫәксәләрҙең дөрөҫ язылышы.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
25	С.Әлибаев. Кайын һыуы. М.Ғафури. Болон. Н.Мусин. Урман – байлык.	1			
Башҡортостан – тыуған яғым. (4 сәғәт)					
Башҡортостан – алтын бишек. (2 сәғәт)					
26	М.Кәрим. Башҡортостан. Урал. (Башҡорт халыҡ йыры) Мөнәсәбәт һүҙҙәр.	1			Башкирские сказки // URL: http://www.hobobo.ru/catalog
27	Р. Ғарипов.Урал йөрөгө. Х. Назар. Урал имәне. Б. Рафиков. Безҙең Ватан.	1			Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
Башҡортостандың күренекле урындары.(1 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
28	Арҡайым. Й. Солтанов. Уралым. Мөнәсәбәт һүҙҙәрҙең телмәрҙә кулланыу роле.	1			Башкирские сказки // URL: http://www.hobobo.ru/catalog
29	Телмәр үстөрөү. Ә. Арыҫланов. Л.Толстой башҡорт далаларында.	1			Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
Тыуған як тәбиғәте. (9 сәғәт)					
Йәмле йәй. Гүзәл ваҡыт. Яраткан йыл мизгелем. (4 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
30	З.Котлогилдина. Йәй. Б.Байым. Ямғыр яуа. Ымлыҡтар. Ымлыҡтарҙы интонацион һәм пунктуацион билдәләү.	1			Башкирская энциклопедия //URL: http://www.bashenc.ru Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru
31	Н.Котдосов. Кырмаҫкалар. М.Ғафури. Йәй. Окшатыу һүҙҙәре.	1			
32	Йомғаҡлау контроль эшә.	1	1		

33	Телмәр үстөрөү. Ф.Исмәгилев. Йылға буйында. Хаталар өстөндә эш.	1			
34	Үзе сәғәт, үзе сәскә. Б.Бикбай. Лагерь иртәһе.	1			

8 класс

№	Тема	Бөтә һе			Электрон ресурстар
			Контроль эштәр	Өйрәнеү вакыты	
Тыуған як тәбиғәте. (14 сәғәт)					
Алтын көз етте. Көзгө урман. (4 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
1.	М.Сиражи. Йәндәрзе балкытыусы. М.Котлоғәлләмов. Тәбиғәт комарткылары.	1			Башкирская энциклопедия //URL:http:www.bash enc.ru Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples,or g.ru
2.	Торналар осоп киттеләр. С. Муллабаев. Көзгө урман. Синтаксис.	1			
3.	Контроль эш.	1	1		
4.	Р. Шаммас. Тыуған яғым. Көзгө тәбиғәт. К.Бальмонт. Көз. Хаталар өстөндә эш. Һүзбәйләнеш һәм һөйләм.	1			
5.	Телмәр үстөрөү. В.Меос. Шығайзағы кайындар. (Картина)	1			
Башкортостан- тыуған ерем. (11 сәғәт)					
Өфө – Башкортостандың баш калаһы. Өфө, мин һине яратам! (5 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
6.	И.Гвоздикова. Калалардың үз биографияһы була. Н.Нәжми. Тыуған калама йыр.	1			Культурный мир Башкортостана // URL: http:ebook.bashnl.ru Энциклопедический портал.// URL: http://www.bibliogid.r u
7.	М.Буракаева. Боронғо Өфө. Һүзбәйләнеш төрҙөрө. Эйәртеүле бәйләнеш.	1			

8.	Өфө- Башкортостан республикаһының баш калаһы. К.Даян. Матур Өфө калаһы. Тезмә бәйләнеш.	1			
9.	Т.Ғарипов. «Өфө» калаһы атамаһының килеп сығышы.	1			
10.	Өфө урамдары. А. Шаммасов Сәләмләү. Тыныш билдәләренәң функцияһы.	1			
11.	Телмәр үстөрөү. Р. Нурмөхәмәтов. Ағизел.Төш мәле. (Картина)	1			
Мин һәм минең донъям! (9 сәғәт)					
Хезмәте барзың – хөрмәте бар. Хезмәт төбө – хөрмәт. (5 сәғәт)					
12.	К.Кинйәбулатова. Ватаным тауыштары. Л.Подкорытова Иғтибарлы бул!	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
13.	З.Биишева. Йәшәү – хезмәт. Ю.Яковлев. Хезмәт. Һөйләм. Һөйләмдең төп билдәләре.	1			
14.	М.Ғафури. Гөлдәр баксаһында. Д.М.Темплтон. Тормошка ашмастай эш юк.	1			
15.	А.Чанышева. Именлектәр теләйем! М.Шаган. Сит телде өйрәнеүселәргә кәңәштәр.	1			
16.	Т.Мөхәмәтколов. Кыйыулык.	1			
Тыуған як тәбиғәте. (14 сәғәт)					
Ап-ак кыш етте. Кыш айзары. Кышкы урман. (4 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
17.	С.Хажиев. Ноябрь. Ә.Вәхитова. Карзар яуа. Н.Нәжми. Кыш. Әйтеүеү максаты буйынса Һөйләм төрҙәре.	1			Башкирская энциклопедия //URL: http://www.bashenc.ru Языки народов России в Интернете // URL:
18.	Д.Лихачев. Тормош.	1			

	Б.Мәһәзиев. Өс һызат. Б.Головин. Аралашыу.				http://www.peoples.org.ru
19.	С.Әлибаев. Кышкы урман. В.Сухомлинский. Буран. Һөйләм төрҙәре. Ябай һәм кушма һөйләмдәр.	1			
20.	Е.Кучеров. Бураны ла, тамсыһы ла булыр. Беззә кышлаусы коштар. Тулы һәм кәм һөйләмдәр.	1			
21.	Телмәр үстөрөү. В. Меос. Ауылда кыш.	1			
Мин һәм минең донъям! (9 сәғәт)					
Сәскәле ай. (2 сәғәт)					
22.	С.Әлибай. Сәскәле ай. Һалдат тора киләсәкте һаклап. Ябай һөйләм.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
23.	С. Юлаев. Тыуған илем. С.Ғәбизуллин. Котлайым мин. М. Харис. Хат.	1			
Без йондоззар булып кайтырбыз. (1 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
24.	Салауат Юлаев. Палдискизә музей. Салауат Юлаевка һәйкәл. Һөйләмдең баш киҫәктәре.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
25.	Телмәр үстөрөү. А. Кузнецов. Салауаттан һорау алыу. (Картина)	1			
Башкортостан- тыуған ерем. (11 сәғәт)					
Ай Уралым, Уралым. Минең тыуған яғым. (5 сәғәт)					
26.	А.Игебаев. Башкортостан – илгенәм. Э.Фенина. Минең тыуған яғым. Эйә менән хәбәр.	1			Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru Энциклопедический портал.// URL: http://www.bibliogid.ru
27.	Н. Нәжми. Башкортостан. В. Исхаков. Талпан. Р. Ғарипов. Дуҫлык.	1			
28.	М. Карим. Ватан тураһында уйланыу.	1			

	Карға буткаһы. Эйә менән хәбәр араһында һызык.				
29.	Р. Ниғмәтуллин. Башкортостан. Ә. Таһирова. Ерзе һаклайык.	1			
30.	Ф. Исәнғолов. Йәйге көн. Р. Йәнбәков. Мәңге балкы, Башкортостан.	1			
Тыуған як тәбиғәте. (14 сәғәт)					
Йәмле яз. Яз етте. Еңеү көнө. (4 сәғәт)					
31.	Г. Якупова. Өмөтлә яз. И. Насыри. Яз килә. З. Вәлитов. Март башы.	1			Башкирская энциклопедия //URL:http://www.bashenc.ru Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru
32.	Е. Кучеров. Язғы һыузар. Тәүге космановт. Р. Ниғмәти. Ватан.	1			
33.	Йомғаклау контроль эше.	1	1		
34.	К. Кинйәбулатова. Йырлай-илай еңеү яуланык. В. Сухомлинский. Геройзар кәбере. Хаталар өстөндә эш.	1			

9 класс

№	Тема	Бөтә һе			Электрон ресурстар
			Контроль эштәр	Өйрәнеү вакыты	
Мин һәм минең донъям (12 сәғәт)					
Һаумы, мәктәп! Мәктәп йылдары.(4 сәғәт)					
1.	А.Игебаев. Тоғро дусым, йор юлдашым! М.Горький. Китапты яратығыз.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
2.	М.Кәрим. Мәктәпкә барыу... А.Ферсман. Вақыттан кәзерлерәк нәмә юк. Синтаксис.	1			
3.	М.Акмулла. Көз.	1			

	Күбәләктәр оса. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре.				
4.	Контроль эш.	1	1		
Алтын көз етте. (1 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
5.	Ғ.Хөсәйенов. Бәхет нимә? К.Ушинский. Көзгө көн. Э.Ишберзин. Аккош. Аныкклаусы. Хаталар өстөндә эш.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
6.	Телмәр үстөрөү. В.Меос. Октябрь. Коштар китә. (Картина)	1			
Халык ижады – халык хазинаһы. Минең шәжәрәм. (3 сәғәт)					
7.	Ә. Сөләймәнов. Халык ижады. Торнаның күз йәше. Тултырыусы.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
8.	Ш.Шәкүрова, Ә.Сөләймәнов. “Урал батыр” эпосы тураһында. Хәл.	1			
9.	Р.Янғужин. Шәжәрә. А.Шамаев. Башкорт кымызы. Хәл төрҙәре.	1			
Менгән атым-уң канатым. (2 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
10.	Н.Изелбай. Ел, ерәнем. Ш. Янбаев. Ат сабыштырыу. А.Куприн. Аттар. Рәүеш хәле.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
11.	Ә.Әминев. Турат. С. Ағиш. Турыкай. Х.Юлдашев. Кара юрға. Күләм-дәрәжә хәле.	1			
12.	Телмәр үстөрөү. Ф. Кәсеев. Башкорт кымызы.(Картина)	1			
Башкортостан – тыуған ерем.(5 сәғәт)					
Башкортостан мәзәниәте. Башкортостан театрҙары. (5 сәғәт)					
13.	Ф. Фаткуллин. Өфө театрҙары. Г. Ғәлина «Салауат Юлаев» операһы. Вакыт һәм урын хәлдәре.	1			Культурный мир Башкортостана // URL: http://ebook.bashnl.ru Энциклопедический портал.// URL: http://www.bibliogid.r
14.	Музейҙар. Ә. Абушахманов. А.	1			

	Мөбәрәков. Сәбәп, максат хәлдәре.				u
15.	Н. Гродзенский. Музыканы нисек тыңларға өйрәнергә.	1			
16.	Ф.Латипова. Балкы, «Нур!» И. Кинйәбулатов. Фәйзи Ғәскәров.	1			
17.	Г.Ғәлина. Әмин Зөбаиров. Х. Кудашев. Шарт хәле.	1			
Тыуған як тәбиғәте. (17 сәғәт)					
Башкортостан тәбиғәте. (2 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
18.	Ғ.Хөсәйенов. Тыуған төйәк. Р.Бикбаев. Уралыма. Ябай һөйләм. Ябай һөйләм төрҙәре.	1			Башкирская энциклопедия //URL:http:www.bash enc.ru Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples,org.ru
19.	Н. Мусин. Урманым минең. Т.Ғәниева. Оло ялан. Бер составлы һәм ике составлы һөйләмдәр.	1			
20.	Телмәр үстөрөү. Р. Нурмөхәмәтов. Чехов Башкортостанда. (Картина)	1			
Тыуған ер. (3 сәғәт)					
21.	Р. Ғарипов. Кеше. Р. Әзһәмова. Тыуған илкәйем-ғәзиз еркәйем. Д.Буляков. Тыуған як. Бер составлы һәм ике составлы һөйләмдәрҙең грамматик айырмалыктары.	1			Башкирская энциклопедия //URL:http:www.bash enc.ru Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples,org.ru
22.	Ф. Мөхәмәтйәнов. Кеше – ил күрке. Еребезҙең йәшел бүлгә. Бер составлы һөйләмдәрҙең грамматик билдәләре.	1			
23.	М. Багаев. Башкортостан. А. Игебаев. Ер-әсә. Р.Шәкүр. Тыуған йорт. Бер составлы һөйләм төрҙәре.	1			

Без кышты ла яратабыз. Ап-ак кыш. Кышкы урман. (3 сәғәт)					
24.	Р.Ғарипов. Тәүге кар. Н.Исламғолова. Кышкы бизәктәр. Ш.Бабиш. Кышкы юл. Билдәле эйәле һәм билдәһез эйәле һөйләмдәр.	1			Башкирская энциклопедия //URL:http:www.bash enc.ru Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples,or g.ru
25.	Н. Мусин.Уралда һалкын кыш. В. Костров. Һаумы донъя. Кышкы көн. Эйәһез һәм атама һөйләмдәр.	1			
26.	Тымаулағанда. Р. Әхмәдиев. Һалдаттар. Р. Шәкүр. Яңы йыл. С. Әлибаев. Кышкы урман. Тулы һәм кәм һөйләмдәр.	1			
Яз килә. Яз бүләге. Язғы тәбиғәт (3 сәғәт)					
27.	А. Игебаев. Яз бүләге. Л.Фархшатова. Тал бөрөһө. Ғ. Дәүләди. Язғы донъя. Б. Ишемғол. Яз. Апрель. Тиң киләһе һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.	1			Башкирская энциклопедия //URL:http:www.bash enc.ru Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples,or g.ru
28.	Р. Ишморатова. Март. Г. Юнысова. Әсәйҙәр бит яззар келәк. Ғ. Рамазанов. Әсә йыры. Кушма һөйләм.	1			
29.	З. Котлогилдина. Билдәһез һалдат кәбере. А. Мағазов. Ихтыярҙы тәрбиәләргә кәрәк. Ак кайын. Кушма һөйләм төрҙәре.	1			
Йәйге матурлыҡ. Йәйҙе яратам. (4 сәғәт) +ТҮ (1 сәғәт)					
30.	Июнь. Р. Ғарипов. Бала булып булмай, тик бала сак... Г. Хөсәйенов. Ғәзиздәрҙән-ғәзиз тупрак. Пунктуация.	1			Башкирская энциклопедия //URL:http:www.bash enc.ru Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples,or
31.	Ғ. Фәйзи. Йәйҙе яратам. Йәй. Д. Мырзакаева.	1			

	Йэйзең хушлашыу айы. Кушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.				g.ru
32.	Йомғаклау контроль эше.	1	1		
33.	Телмәр үстөрөү. У. Мөхәмәтшин. Ғайлә. Һабантуй. Хаталар өстөндә эш.	1			
34.	А.Баһуманов. Йэй уртаһы. Үтелгәндәрҙе кабатлау.	1			