

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Республики Башкортостан
Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского и родных языков и
литературы

Протокол № 3
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ № 1"
г. Стерлитамак РБ

Приказ № 240
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Рахимова Э.З.

Срок освоения: 4 года

Стерлитамак 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по государственному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Специфика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного на уровне начального общего образования способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определённому лингвоэтносу, к гражданскому обществу Российской Федерации и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

«Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

Изучение государственного (башкирского) языка направлено на достижение следующей **цели:** формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи освоения программы «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и

межкультурное общение в устной и письменной форме;

воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;

расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;

ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;

формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского) языка, – 170 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 34 часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 34 часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте

Блок «Башкортостан – моя Родина»

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

Блок «Учимся здороваться»

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения – на слова, слов – на слоги с использованием графических схем.

Блок «Давайте познакомимся»

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение

вопроса: «Как тебя зовут?» («Һинек исемең нисек?»), составление ответа: «Меня зовут...» («Минек исемем...»).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ɣ, ʒ].

Блок «Я знаколюсь»

Развитие речи. Счет 1–10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

Блок «Я и моя семья»

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ə], [ʏ]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ə], [ə], [ʏ], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Әә, Өө, Үү, һһ.

Блок «Моя школьная жизнь»

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса «Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю...». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ɤ], [k], [ʒ], [ɕ], [ɲ], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Ҝҝ, ҜҜ, Ҝ, ң.

Блок «Я люблю играть»

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йө], [йү]. Заполнение текста с пропусками слов.

Блок «Я изучаю живую природу»

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв ә, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йә], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

2 класс

Блок «Будем знакомы»

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), «Һез кем?» («Вы кто?»), «Һинең исемен нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һезең исемен нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исемен нисек?» («Как зовут его (её, их)?»), «Һин кайға йәшәйһең?» («Где ты живешь?»). Выполнение заданий на разных платформах (например, LearningApps, ЯКласс и другие) (далее – платформы).

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ә], [ө], [ү], [к], [ғ], [с], [з], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

Блок «Я люблю своих родных»

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинкам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: төҙөү и се, бейеү и се, теген и се, балык и сы, языу и сы, курай и сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (её)»). Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларҙың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на платформах.

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

Блок «Моя школьная жизнь и увлечения»

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минең мәктәпем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөғөлөң ниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков

аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нимэ?» («что?»). Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам и лицам.

Блок «Иду играть с друзьями»

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «был нимэ?» («что это?»), «был кем?» («кто это?»), «миңэ нимэ кэрэк?» («что мне нужно?»), «нимэ эшлэргэ?» («что делать?»), «нимэ эшлэй?» («что делает?»), «нимэ эшлэйбез?» («что делаем?»), «кайза нимэ эшлэйем?» («где что делаю?»), «кайза нимэ эшлэйбез?» («где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по ключевым словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимэ эшлэргэ?» («Что делать?»), «Нимэ эшлэй?» («Что делает?»), «Нимэ эшлэйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимэ эшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимэ эшлэйбез?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово куда? и глагол», «вопросительное слово откуда? и глагол», «вопросительное слово где? и глагол», «вопросительное слово когда? и глагол?». Употребление глаголов в речи.

Блок «Познаю окружающий мир»

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндэй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?», «Когда?»). Использование в репликах выученных слов и фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имён прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имён прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндэй?» («Какой (-ая (-ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда и глагол?».

«Вопрос откуда? и глагол», «Вопрос где? и глагол».

3 класс

Блок «Рады знакомству!»

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Һин кайзан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, усовершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Блок «Я получаю знания»

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы «Нимәһез?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Блок «Мир вокруг меня»

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник «Карға буткаһы» («Воронья каша»).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

Блок «Моё любимое время года»

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года,

пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имён существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник «Нардуган» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

Блок «Мой гардероб»

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топики о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и ключевым словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йәшерәм яулык» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

Блок «Я путешественник»

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топики о путешествии. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с использованием иллюстраций, плана. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

4 класс

Блок «Каждый день хожу в школу»

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование

своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имён существительных в единственном и во множественном числах.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных.

Блок «Я люблю свою семью»

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и другие.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имён прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник «Сәмбөлә» (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имён прилагательных. Правописание аффиксов имён прилагательных.

Блок «Рассказываю об Отчизне»

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация её в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

Блок «Живу в деревне (городе)»

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне (городе) проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имён числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имён числительных.

Блок «Обсуждаем погоду и времена года»

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имён прилагательных.

Блок «Говорим о разном»

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с использованием ключевых слов. Работа на разных платформах (LearningApps, Я Класс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

Блок «Учусь покупать»

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с использованием плана и ключевых слов. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра

«Буяу һатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (башкирского) языка).

В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, **коммуникативные** универсальные учебные действия, **регулятивные** универсальные учебные действия, **умения совместной деятельности**.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта,

речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить информацию в предложенном источнике (словаре, справочнике);

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных

универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие (звонкие), парные (непарные), группировать звуки по заданному основанию;

строить звуковую схему слова, схемы предложений;

определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;

называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;

дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;

разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;

определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;

списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу;

давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;

воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы;

разбираться в правилах чтения и письма гласных букв э, ө, е в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йә];

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

правильно строить порядок слов в предложении;

использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);

переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;

воспроизводить наизусть произведения детского фольклора, стихи и песни;

составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

отвечать на вопросы к тексту, картине.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

использовать знание алфавита при выполнении упражнений;

выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень и окончания -сы, -се: балык и сы, языу и сы, курай и сы төҙөү и се, бейеү и се, теген и се);

восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;

правильно определять главные члены предложения;

выбирать правильный знак препинания в конце предложения;

изменять имена существительные по числам и лицам;

различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;

определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;

писать словарные диктанты;

списывать предложения с подстановкой нужных слов;

заполнять таблицы по образцу;

различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;

составлять рассказ по картинке, по плану;

пересказывать текст, по ключевым словам, по плану, выборочно;

составлять диалоги и небольшие монологи;

задавать вопросы и отвечать на них.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить словосочетания с существительными в родительном падеже;

различать синонимы, антонимы, омонимы;

находить необходимую информацию в различных словарях;

понимать прямое и переносное значение слов;

изменять местоимения по падежам;

определять различия имён прилагательных в русском и башкирском языках;

правильно употреблять в речи степени имён прилагательных;

изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);

определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;

различать главные и второстепенные члены предложения;

заполнять анкеты по прослушанному тексту;

понимать диалог из 3–6 предложений (реплик) и продолжать его;

дополнять предложения по прослушанному тексту;

вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной теме;

выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;

пересказывать текст по вопросам;

переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;

работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;

писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики).

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать падежные формы имён существительных, аффиксы принадлежности;

различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;

различать простые и составные числительные, использовать их в речи;

отличать наречия от имён прилагательных;

различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;

использовать в речи и при письме отрицательную форму глаголов;

составлять предложения по заданной схеме;

писать небольшие диктанты;

поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов;

отвечать на изученные вопросы;

бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и другие;
 составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;
 писать короткие рассказы с использованием плана и ключевых слов;
 использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 составлять текст с использованием русско-башкирского словаря о своих домашних обязательствах;

составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Обучение грамоте. Грамотаға өйрәтеү - 33 сәғәт				
1.	Башкортостан – моя родина. Башкортостан - тыуған илем	1	-	«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
2.	Учимся здороваться. Исәнләшергә өйрәнәбез	1	-	Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org/
3.	Давайте познакомимся. Әйзәгез танышайык	3	-	Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
4.	Я знакомлюсь. Мин танышам.	5	-	Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
5.	Я и моя семья. Мин һәм минең ғаиләм	6	-	Самоучитель башкирского языка // URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info
6.	Моя школьная жизнь. Минең мәктәп тормошом	8	-	Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst

7.	Я люблю играть. Мин уйнарга яратам	4	-	«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
8.	Я изучаю живую природу. Мин тәбиғәтте өйрәнәм	5	-	Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org/
Всего		33	0	

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Будем знакомы. Таныш булайык.	5	1	Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // https://balalar.org/
2.	Я люблю своих родных. Туғандарымды яратам.	5	-	Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zurnal/10/
3.	Моя школьная жизнь и увлечения. Минең мәктәп тормошом һәм шөгөлөм.	6	-	Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
4.	Иду играть с друзьями. Дустарым менән уйнайым.	7	-	Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
5.	Познаю окружающий мир. Тирә-якты өйрәнәм.	11	1	Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
Всего		34	2	

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Рад знакомству! Танышыуға шатмын!	5	1	Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // https://balalar.org/
2.	Я получаю знания. Мин белем алам.	4	-	Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
3.	Мир вокруг меня. Мине уратып алған донъя.	6	-	Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
4.	Мое любимое время года. Минең ярткан мизгелем.	5	-	«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
5.	Мой гардероб. Минең гардеробым.	7	-	Самоучитель башкирского языка // URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info
6.	Я путешественник. Мин сәйәхәтсе.	7	1	Информационный портал Республики Башкортостан // URL: https://www.bashkortostan.ru/
Всего		34	2	

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Каждый день хожу в школу. Көн дә мәктәпкә барам.	6	1	Детский обучающий интернет-портал

				«Балалар» // https://balalar.org/
2.	Я люблю свою семью. Мин ғаиләмде яратам.	4	-	Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
3.	Рассказываю об Отчизне. Тыуған илем тураһында һөйләйем.	5	-	Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
4.	Живу в дереве (городе). Ауылда (ҡалала) йәшәйем.	6	-	«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
5.	Обсуждаем погоду и времена года. Йыл мизгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйләшәбез.	6	-	Самоучитель башкирского языка // URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info
6.	Говорим о разном. Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбез.	4	-	Информационный портал Республики Башкортостан // URL: https://www.bashkortostan.ru/
7.	Учусь покупать. Һатып алырға өйрәнәм.	3	1	Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
Всего		34	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Бөтәһе			Электрон ресурстар
			Контроль эштәр	Өйрәнеү ваҡыты	
Грамотаға өйрәтеү. (33 сәғәт)					
Башкортостан - минең тыуған илем. (1 сәғәт)					
1.	Тыуған илем-Башкортостан.	1			«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
Исәнләшергә өйрәнәбез. (1 сәғәт)					

2.	Иҫәнләшеү, һаубуллашыу. Һүз һәм һөйләм.	1			Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org/
Әйзәгез танышайык. (3 сәғәт)					
3.	Һинең исемен нисек? [h], [з] өндәре.	1			Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
4.	Һин кем? һорауы. [Ғ] өнө. Старт диагностикаһы.	1			
5.	Телмәр үстөрөү. Сәләмләү һүззәре.	1			
Мин танышам.(5 сәғәт)					
6.	Алфавит. Аа өн – хәрәфтәре.	1			Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
7.	Мин танышам. Оо өн-хәрәфтәре.	1			
8.	Һиңә нисә йәш? Ыы өн-хәрәфтәре.	1			
9.	Без һанайбыз. Эә өн-хәрәфтәре.	1			
10.	Нисә? Күпме? Нисәнсе? Һорауҙары. Вв өн-хәрәфтәре. Телмәр үстөрөү.	1		.	
Мин һәм минең ғаиләм. (6 сәғәт)					
11.	Минең ғаиләм. Әә өн-хәрәфтәре.	1			Самоучитель башкирского языка // URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info
12.	Үзем тураһында. Өө өн-хәрәфтәре.	1			
13.	Минең атайым, әсәйем. Үү өн-хәрәфтәре.	1			
14.	Минең туғандарым. Һһ өн-хәрәфтәре.	1			
15.	Мин ғаиләмде яратам. Кем? Нимә? Һорауҙары.	1			
16.	Телмәр үстөрөү. Без татыу ғаилә.	1			
Минең мәктәп тормошом. (8 сәғәт)					
17.	Минең мәктәбем. Ғғ өн-хәрәфтәре.	1			Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГҮП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
18.	Безҙең класс. Кк өн-хәрәфтәре.	1			
19.	Минең партала. Зз өн-хәрәфтәре.	1			

20.	Укыу эсбаптары.	1			
21.	Төстәр. с өн-хәрефе.	1			
22.	Мин дәрестә. ң өн-хәрефе.	1			
23.	Һин нимә яратаһың?	1			
24.	Телмәр үстөрөү. Минең яраткан азығым.	1			
Мин уйнарга яратам. (4 сәғәт)					
25.	Минең уйынсыктарым. Йо кушымсаһы менән һүззәр.	1			«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
26.	Ниндәй? һорауы. Йө кушымсаһы менән һүззәр.	1			
27.	Уйынсыктар магазины. Йү кушымсаһы менән һүззәр.	1			
28.	Телмәр үстөрөү. Мин уйнарга яратам.	1			
Мин тәбиғәттә өйрәнәм. (5 сәғәт)					
29.	Йыл мизгелдәре. Йә кушымсаһы менән һүззәр.	1			Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: https://balalar.org/
30.	Мин яраткан йәшелсәләр. Йы кушымсаһы менән һүззәр.	1			
31.	Еләк-емештәр. Йе кушымсаһы менән һүззәр.	1			
32.	Минең кескәй дустарым. Һөйләмдә һүззәр тәртибе.	1			
33.	Телмәр үстөрөү. “Йәшенмәк” уйыны.	1			

2 класс

	Тема	Бөтәһе			Электрон ресурстар
			Контроль эштәр	Өйрәнеү ваҡыты	
Таныш булайыҡ. (5 сәғәт)					

1.	Танышыу. Һин кем? Алфавит. Әә өн-хәрефтәре.	1			Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // https://balalar.org/
2.	Һинең исемен нисек? Һһ, ң өн-хәрефтәре. Зат алмаштары.	1			
3.	Контроль эш.	1	1		
4.	Һин кайза йәшәйһең? Җз, Үү өн-хәрефтәре. Хаталар өстөндә эш.	1			
5.	Телмәр үстөрөү. Был мин. Һорау алмаштары. Кк, Ғғ өн-хәрефтәре.	1			
Туғандарымды яратам. (5 сәғәт)					
6.	Минең ғаиләм. -сы, -се ялғаулары.	1			Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
7.	Мин ғаиләмде яратам. Өө, с өн-хәрефтәре.	1			
8.	Мин нимә яратам? Һөйләм. Һөйләмдә тыныш билдәләре.	1			
9.	Нимә менән? Минең, Һинең, уның.	1			
10.	Телмәр үстөрөү. Минең тыуған көнөм. Эйәлек алмаштары.	1			
Минең мәктәп тормошом һәм шөгөлөм. (6 сәғәт)					
11.	Минең мәктәбем. Исем.	1			Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
12.	Минең класым. Исемдең берлек формаһы.	1			
13.	Укыу әсбаптары. Исемдең күплек ялғаулары.	1			
14.	Тәнәфестә.	1			
15.	Мин укыусы. Исемдең күплек ялғаулары.	1			
16.	Яраткан шөгөлөм. Исемдең зат ялғаулары.	1			
Дустарым менән уйнайым. (7 сәғәт)					
17.	Минең уйынсыҡтарым. Был кем? Был нимә?	1			Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
18.	Яраткан уйынсығым. Миңә нимә кәрәк?	1			

19.	Уйынсыктар магазины. Нимә эшлэй? Нимә эшлэргә? Һөйләмдең баш киҫәктәре.	1			
20.	Мин уйнарга яратам. Кайза нимә эшлэйем? Һөйләмдә һүзәр тәртибе.	1			
21.	Мин уйнарга сығам. Кылым тураһында төшөнсә.	1			
22.	Без уйнайбыз. Нимә эшлэйбез?	1			
23.	Телмәр үстөрөү. Кышкы уйындар.	1			
Тирә-якты өйрәнәм. (11 сәғәт)					
24.	Минең кескәй дустарым. Сифат.	1			Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru Книги и дети // URL: http://www.juja.ru
25.	Хайуандар. Ниндәй? һорауы.	1			
26.	Ағастар. Кайза? һорауы.	1			
27.	Кышлаусы коштар. Кайзан? һорауы.	1			
28.	Күсер коштар. Проект эше.	1			
29.	Телмәр үстөрөү. Йәйге каникулдар.	1			
30.	Вакыт. Сәғәт. Касан? һорауы.	1			
31.	Сәйәхәт. Нимә менән? һорауы.	1			
32.	Лагерза. Нимә эшлэйбез? һорауы.	1			
33.	Йомғаклау контроль эше.	1	1		
34.	Йомғаклау дәресе. Хаталар өстөндә эш.	1			

3 класс

4 класс

--	--	--	--	--

№	Тема	Бөтәһе			Электрон ресурстар
			Контроль эштәр	Өйрәне Ү вақыты	
Танышыуға шатмын! (5 сәғәт)					
1.	Танышыу. Башкорт теленең үзенсәлекле өн-хәрәфтәре.	1			Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // https://balalar.org/
2.	Һин кайза йәшәйһең? Һөйләмдең баш киҫәктәре.	1			
3.	Башкортостан республикаһы. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре.	1			
4.	Контроль эш.	1	1		
5.	Телмәр үстөрөү. Һин кайзан? Хаталар өстөндә эш.	1			
Мин беләм алам. (4 сәғәт)					
6.	Минең мәктәбем. Һүзәрзең тура һәм күсмә мәғәнәһе.	1			Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
7.	Минең класым. Синонимдар. Антонимдар.	1			
8.	Ф. Туғызбаева. Полиглот. Омонимдар.	1			
9.	Без - өсөнсөләр. Нимәһеҙ? һорауы. Телмәр үстөрөү.	1			
Мине уратып алған донъя. (6 сәғәт)					
10.	Нимә – ул тәбиғәт? Тамырзаш һүзәр.	1			Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
11.	Үсемлектәр. Исем.	1			
12.	Дарыу үлөндәре. Килеш ялғаулары.	1			
13.	Бөжәктәр. Телмәр үстөрөү.	1			
14.	Коштар. “Карға буткаһы” байрамы.	1			
15.	Тема буйынса проект эше.	1			
Минең яраткан мизгелем. (5 сәғәт)					
16.	Йыл мизгелдәре. Исемдәрзең эйәлек килеш ялғаулары. Хаталар өстөндә эш.	1			«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/
17.	Һауа торошо. Исемдәрзең төбәү һәм төшөм килеш ялғаулары.	1			

18	Кыш мизгеле. Исемдәрзең урын-вакыт һәм сығанак килеш ялғаулары.	1			
19	Телмәр үстөрөү. Яз килә. “Нардуған” байрамы.	1			
20	Проект эше. Минең яраткан мизгелем.	1			
Минең гардеробым. (7 сәғәт)					
21	Минең гардеробым. Сифат.	1			Самоучитель башкирского языка // URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info
22	Яраткан кейемем. Сағыштырыу дәрәжәһе.	1			
23	Ф. Туғызбаева. Минекә! Артыклык дәрәжәһе.	1			
24	Ф. Рәхимғолова. Яңы күлдәк. Алмаш.	1			
25	“Йәшерәм яулык” уйыны. Зат алмаштарының килеш ялғаулары.	1			
26	Баш һәм аяк кейемдәре. Һан. Төп һандар.	1			
27	Телмәр үстөрөү. Магазинда. Нисә? Һорауы.	1			
Мин сәйәхәтсе. (7 сәғәт)					
28	Европа- Азия. Кылым.	1			Информационный портал Республики Башкортостан // URL: https://www.bashkortostan.ru/
29	Мин сәйәхәтсе. Кылымдарзың хәзерге заман формаһы.	1			
30	Башкортостан буйлап сәйәхәт. Кылымдарзың үткән заман формаһы.	1			
31	Юл кағизәләре. Кылымдарзың киләсәк заман формаһы.	1			
32	Телмәр үстөрөү. Әкиәт. Йомро икмәк.	1			
33	Йомғаҡлау контроль эше.	1	1		
34	3-сө класта үтелгәндәрзе кабатлау. Хаталар өстөндә эш.	1			
№	Тема	Бөтәһе	Контроль эштәр	Өйрәне ү ваҡыты	Электрон ресурстар
Көн дә мәктәпкә барам. (6 сәғәт)					

1.	Беренсе сентябрь- Белем көнө. Башкорт теленең үзенсәлекле өн-хәрефтәре.	1			Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // https://balalar.org/
2.	Ф. Туғызбаева. Мин укыусы. Исем.	1			
3.	Контроль эш.	1	1		
4.	Минең яраткан дәресем. Хаталар өстөндә эш. Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр.	1			
5.	Мин нимә укырға яратам? Исемдәрҙең күплек ялғауы.	1			
6.	Телмәр үстөрөү. Компьютерза эшләү кағизәләре.	1			
Мин ғаиләмде яратам. (4 сәғәт)					
7.	Безҙең ғаилә. Эйәлек заты ялғаулары.	1			Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // https://bash.news/bst
8.	В. Маяковский. Ним ул якшы, нимә ул насар? Сифат.	1			
9.	М. Кәримов. Ул да әсәһенә булышкан. Сифат дәрәжәләре.	1			
10.	Телмәр үстөрөү. “Сөмбөлә” байрамы.	1			
Тыуған илем тураһында һөйләйем. (5 сәғәт)					
11.	Г.Юнысова. Башкортостан. Алмаш. Зат алмаштары.	1			Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
12.	Минең күршеләрем. Эйәлек алмаштары.	1			Информационный

13.	Мин яраткан урындар. Күрһәтеү, һорау алмаштары. Проект эше.	1			портал Республики Башкортостан // URL: https://www.bashkortostan.ru/
14.	Безҙең уйындарыбыз.	1			
15.	Телмәр үстөрөү. “Тирмә” уйыны.	1			
Ауылда, калала йәшәйем. (6 сәғәт)					
16.	Минең тыуған (ауылым) калам. Һандар.	1			«Интерактивный башкирский» // URL: https://bashlang.ru/ Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/
17.	Өфө – безҙең баш калабыз. Ябай һәм кушма һандар.	1			
18.	Ауыл һәм кала тормошо. Төп һәм рәт һандары.	1			
19.	Калалағы һәм ауылдағы эштәр. Йыйыу һандары.	1			
20.	Башкортостан ауылдары, калалары.	1			
21.	Телмәр үстөрөү. Тыуған ерем мөгжизәләре.	1			
Йыл мизгелдәре, һауа торошо тураһында һөйләшәбез. (6 сәғәт)					
22.	Йыл мизгелдәре ниңә үзгәрә? Рәүеш.	1			Самоучитель башкирского языка // URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info
23.	Башкортостандың Кызыл китабы. Йәнлектәр. Үсемлектәр.	1			
24.	Бөжәктәр нисек йәшәй? Рәүеш.	1			
25.	Һауа торошон беләү ниңә кәрәк?	1			
26.	Балалар уйындары. Рәүеш.	1			

27.	Телмәр үстөрөү. Башкортостан экологияһы.	1			
Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбез. (4 сәғәт)					
28.	Минең тормошомда кызыклы хәлдәр. Кылым.	1			Информационный портал Республики Башкортостан // URL: https://www.bashkortostan.ru/
29.	Минең хыялым. Кылымдың һөйләмдәге урыны.	1			
30.	Минең кумирзарым. Кылымдың зат менән үзгәреше.	1			
31.	Телмәр үстөрөү. “Һабантуй” байрамы.	1			
Һатып алырға өйрәнәм. (3 сәғәт)					
32.	Йомғаклау контроль эше.	1			Русско-башкирский онлайн словарь // https://huzlek.bashqort.com
33.	Минең бюджет. Кылымдың юклык формаһы. Хаталар өстөндә эш.	1			
34.	“Буяу һатам” уйыны. Йомғаклау.	1			